

Boris Jesús Molina-Guzmán

<https://doi.org/10.35381/r.k.v11i21.5073>

Construcción de identidades de género en básica secundaria: análisis de estereotipos persistentes

The construction of gender identities in middle school: an analysis of persistent stereotypes

Boris Jesús Molina-Guzmán

borisjmolina@gmail.com

Secretaria de Educación del departamento del Atlántico; Barranquilla, Atlántico
Colombia

<https://orcid.org/0009-0004-5674-2246>

Recibido: 15 de agosto 2025
Revisado: 10 de noviembre 2025
Aprobado: 15 de diciembre 2025
Publicado: 01 de enero 2026

Boris Jesús Molina-Guzmán

RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito analizar la construcción de identidades de género en básica secundaria desde un análisis de los estereotipos persistentes. La metodología se basó en el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo y el tipo de estudio documental. Las técnicas empleadas se fundamentaron en la revisión sistemática y el análisis de contenido. Entre los instrumentos, se emplearon las fichas de registro y las matrices de análisis. Por otro lado, se usó la declaración PRISMA para la elección procedimental de los artículos. Como resultado, se pudieron constatar aspectos como el valor hacia el talento humano, la interacción armónica entre los géneros, la equidad en el campo educativo y laboral, entre otros que podrían favorecer la convivencia entre los seres humanos. Como conclusión, se pudo apreciar que el campo educativo de la educación básica ha constituido un ente esencial en el fomento de la igualdad de género mediante enfoques inclusivos.

Descriptor: Construcción de identidades de género; educación básica secundaria; análisis de estereotipos persistentes; inclusión; equidad. (Tesoro - UNESCO).

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the construction of gender identities in lower secondary school through an examination of persistent stereotypes. The methodology was based on the interpretive paradigm, a qualitative approach, and a documentary study design. The techniques employed were grounded in systematic review and content analysis. Among the tools, data sheets and analysis matrices were used. Furthermore, the PRISMA statement was used to guide the selection of articles. As a result, aspects such as the value placed on human talent, harmonious interaction between genders, and equity in education and the workplace, among others, that could foster coexistence among human beings, were identified. In conclusion, the field of basic education has been an essential entity in promoting gender equality through inclusive approaches.

Descriptors: Construction of gender identities; basic secondary education; analysis of persistent stereotypes; inclusion; equity. (Thesaurus - UNESCO).

Boris Jesús Molina-Guzmán

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se han evidenciado una serie de transformaciones sociales que han conducido al docente a emplear diversos métodos para lograr el ajuste del ser humano a tales cambios dentro y fuera del campo educativo. Una de dichas transformaciones lo constituye el respeto por la igualdad de género, aspecto de gran interés, por cuanto son muchos los casos evidenciados, donde la mujer es ultrajada al sufrir violencia y exclusión dentro de los campos educativos, laborales u otros.

Tomando lo expuesto como base, vale señalar que, hoy en día, se han ido generando estudios centrados en este tema, con el fin de fomentar la inclusión y la equidad de géneros, así como también, un ambiente armonioso entre el hombre y la mujer en todo momento y lugar de su vida diaria. Desde esta perspectiva, cabe citar a Beroíza (2025), quien sugiere la promoción de la igualdad en el contexto educativo, respetando el género femenino.

Casos como el presentado por Catalán (2024), establecen que, muchos de los aprendices que forman parte del hecho educativo enfrentan problemas como la violencia, la discriminación y la desigualdad. Tales aspectos deben ser abarcados para disminuir los problemas que afectan la salud mental de los mismos.

Esta realidad constituye un llamado a los entes gubernamentales, quienes, por ser los responsables de la administración de una nación, deben generar políticas conducentes al establecimiento de una equidad social y cultural. Según Cerpa et al. (2023), las normativas de las naciones apoyan la igualdad de género, proponiendo la inclusión. Por lo tanto, cada institución política, económica, educativa y social debe someterse a estas normas, en pro de generar mejoras de interacción entre las personas, respetando raza, edad, género entre otras.

Cabe señalar que, últimamente, las noticias han divulgado casos de mujeres víctimas de la violencia, las cuales, por temor a dar a conocer su situación, callan ante una amenaza que, a posteriori, las ha conducido a la muerte. De acuerdo con Cruz et al. (2025), en la actualidad, se ha podido evidenciar feminicidios que requieren de atención a la mujer.

Boris Jesús Molina-Guzmán

De igual manera, se han evidenciado otros casos donde la misma recibe tratos poco agradables en ambiente laborales, lo cual confirma lo expuesto por Espinal (2026), quien declara que la mujer, a nivel laboral, ha sido discriminada.

No obstante, la mujer ha demostrado habilidades para el estudio, el trabajo, la música e, inclusive, el deporte, lo cual ratifica lo manifestado por Huang & Liu (2024), quienes expresan que, hoy en día, se evidencia el rol de la mujer de manera diferente a la tradicional, donde ella se desempeña de forma interactiva dentro de la sociedad.

En palabras de Furtado et al. (2021), el tema de la aceptación del género igualitario constituye un tema de interés controversial para el ser humano tanto en el campo académico como laboral. Esto conduce a considerar también, lo sugerido por Heras et al. (2021), en su estudio, quienes proponen la capacitación docente en términos de igualdad de género, a fin de liderar un proceso educativo enfocado en la igualdad. De este modo, el docente tomaría este tema como un eje transversal a resaltar dentro de su especialidad, a objeto de promover la equidad de género en sus grupos estudiantiles.

Otro de los factores que inciden en la interacción entre los individuos lo constituye la formación que reciben desde niños en el hogar y el aporte del entorno social que les rodea. En esta línea, González et al. (2024), agregan que, el contexto social y la cultura constituyen ejes fundamentales para la valoración del género de acuerdo a la crianza y los valores adquiridos mediante la interacción. Infante et al. (2025) resaltan, en su trabajo, la importancia de la defensa de los derechos humanos, la cual permite atender a las demandas sociales existentes.

Por este motivo, Li (2025) expresa que, dentro del contexto educativo, se debe fomentar el respeto por la igualdad de género desde la niñez para lograr el crecimiento equilibrado de los niños. Isea et al. (2025), por su parte, proponen que, la formación académica debe estar vinculada con la realidad social, a objeto de aportar soluciones.

Méndez (2024) sugieren el trabajo en conjunto, en pro de la disminución de la discriminación. Palomino & Aparicio (2025) propone los roles de género como aspectos de valoración de tanto del hombre como de la mujer, en función del alcance de una

Boris Jesús Molina-Guzmán

igualdad sostenible. Finalmente, Von Feigenblatt (2019) manifiesta que, al momento de generarse conflictos sociales, la mediación es propicia para el alcance de sus soluciones. Todos los planteamientos antes expuestos, conducen a plantear metas educativas fundamentadas en el alcance de un sistema basado en la comunicación horizontal, armónica y respetuosa de cada género. Por ende, se planteó como propósito general analizar la construcción de identidades de género en el nivel de básica secundaria desde un análisis de estereotipos persistentes.

MÉTODO

La metodología estuvo enfocada en el paradigma interpretativo, cuyo enfoque fue cualitativo, considerando un tipo de investigación documental. Entre las técnicas empleadas se precisaron tanto la revisión sistemática documental como el análisis de contenido y, entre los instrumentos, se usaron las fichas de registro y las matrices de análisis. De igual modo, se empleó la metodología PRISMA, la cual condujo a la selección detallada de los artículos. De allí derivaron 15 estudios, los cuales permitieron profundizar acerca de la temática relacionada con la construcción de identidades de género en básica secundaria, desde un análisis de estereotipos persistentes. A continuación, la figura 1 devela el proceso sistemático de elección de los artículos.

Boris Jesús Molina-Guzmán

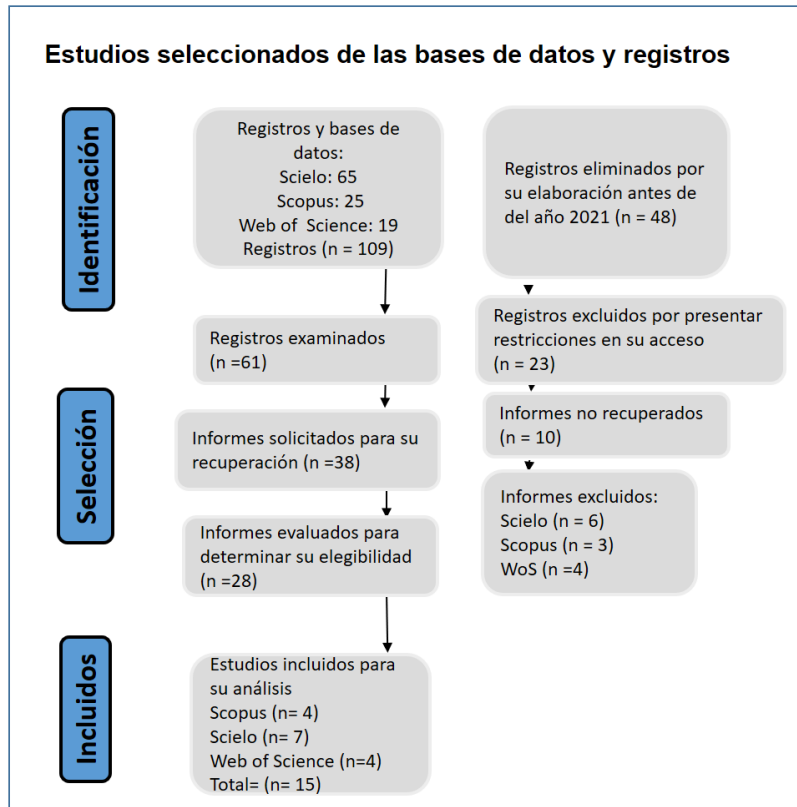


Figura 1. Proceso de selección mediante la declaración PRISMA.

Elaboración: El autor.

Como criterios de inclusión, se resaltaron los siguientes: estudios pertenecientes a revistas arbitradas indexadas en Scielo, Scopus y Web of Science. Asimismo, se tomaron en cuenta investigaciones relacionadas con el abordaje investigativo del presente artículo. De igual manera, se eligieron estudios realizados entre los años 2021 al 2026. Finalmente, se tuvieron en cuenta artículos con acceso abierto.

RESULTADOS

Los artículos presentados a continuación, constituyen los seleccionados según los criterios de inclusión antes mencionados. En la tabla 1, estos son expuestos según sus autores, año de elaboración, temática y aporte relevante.

Boris Jesús Molina-Guzmán

Tabla 1.
 Artículos seleccionados.

Autor(es)/ Año	Temática	Aporte relevante
Beroíza-Valenzuela, F. (2025).	Implicit gender stereotypes in STEM: measuring cognitive bias and group differences through reaction times.	Respeto al género femenino.
Catalán, E. (2024).	Género y diversidades sexo genéricas en contextos educativos.	Solución a los problemas de discriminación.
Cerpa, C., Vargas, M. & García, V. (2023).	Orientación sexual, identidad de género y participación de estudiantes: creencias de docentes.	Normativas para el apoyo en la igualdad de género.
Cruz-Arboleda, J., Suárez-Ramón, A., & Isea-Arguelles, J. (2025).	Uso indebido de medidas cautelares en casos de violencia contra la mujer y la familia.	Mayor atención a la mujer.
Espinal, J (2026).	Estereotipos de género en la formación Dual. Formaciones diferentes y objetivos compartidos.	Inserción de la mujer al campo laboral.
Furtado, J., Moreira, A. & Mota, J. (2021).	Gender affirmative action and management: A systematic literature review on how diversity and inclusion management affect gender equity in organizations.	Inclusión e igualdad de género.
González, G., Alemany, I., Ruiz, F. & Ortíz, M. (2024).	Los estereotipos de género en adolescentes: análisis en un contexto multicultural.	El contexto social y la cultura como ejes fundamentales para la valoración del género.
Heras, D., Ortega, D. & Rubia, M. (2021).	Conceptualización y reflexión sobre el género y la diversidad sexual. Hacia un modelo co-educativo por y para la diversidad.	Currículos sustentados en la igualdad de género.

Boris Jesús Molina-Guzmán

Huang, P., & Liu, X. (2024).	Challenging gender stereotypes: Representations of gender through social interactions in English learning textbooks.	Importancia del género igualitario.
Infante, M., Hernández, A., Isea, J. (2025).	Impact of legal research on the construction of fundamental rights.	Defensa de derechos.
Isea-Argüelles, J., Ianni-Gómez, C., Mendoza-Vega, A., & Giménez-Guariguata, M. (2025).	Extensión Universitaria en el contexto latinoamericano.	Vinculación universidad-comunidad para el abordaje de problemas sociales.
Li, Y. (2025).	The impact of gender stereotypes on the development of gender identity in early childhood.	Diseño de currículo sustentado en la igualdad de género.
Liccardo, A., Gargano, A., & Pastena, A. (2025).	The gender of science: A scientific analytically-based project to enhance secondary school students' awareness of gender stereotypes in STEM.	Respeto por cada género.
Méndez, V. (2024).	Construcción de sentido social a partir de la práctica cultural: integración de la semiosis social y los marcos de diseño en la intervención social.	Integración de todos para la búsqueda de solución a los problemas.
Palomino-Suárez, C., & Aparicio García, M. E. (2025).	Gender Stereotypes and Their Impact on Social Sustainability: A Contemporary View of Spain.	Necesidad de enfoques inclusivos.

Elaboración: El autor.

De acuerdo a los resultados presentado en la tabla 1, cabe destacar que autores como Beroíza (2025) revela el valor del talento humano, incluyendo el de la mujer. Cruz et al. (2025) afirman que la mujer y su familia son una prioridad dentro de la sociedad y, por tanto, deben ser protegidas. Huang & Liu (2024) expresan que, en la actualidad, se

Boris Jesús Molina-Guzmán

vivencia una educación progresista en términos del logro del género igualitario. La figura 2 resume estas consideraciones:

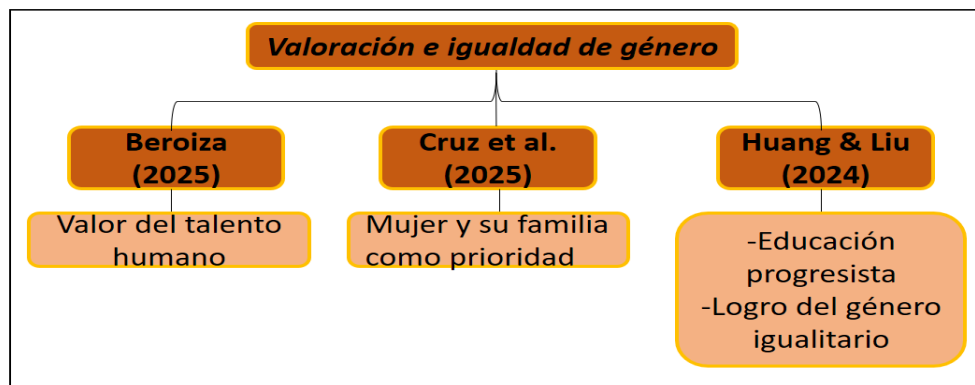
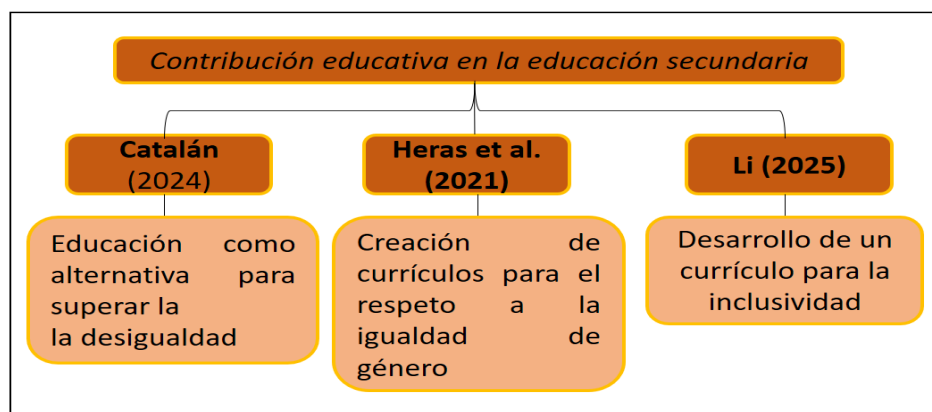


Figura 2. Valoración e igualdad de género.
Elaboración: El autor.

Para Catalán (2024), la educación debe profundizar en la interacción entre los géneros desde el nivel de la primaria hasta el contexto universitario, a fin de ofrecer las mejores alternativas de solución a las diversas dificultades enfocadas en la desigualdad de género. Para Heras et al. (2021), se deben crear currículos mediante los cuales se respete la igualdad de género, a objeto de lograr el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa. Li (2025) sugiere el desarrollo de un currículo para la inclusividad de género mediante el respeto mutuo. Así lo establece la figura 3.



Boris Jesús Molina-Guzmán

Figura 3. Contribución educativa en la educación secundaria.

Elaboración: El autor.

Infante et al. (2025) resaltan la importancia de generar políticas centradas en la protección social, a objeto de defender los derechos sociales y cambios permanentes presentados en la colectividad contemporánea. Esto está descrito en la figura 4.



Figura 4. Contribución de políticas.

Elaboración: El autor.

No obstante, a pesar de los esfuerzos antes descritos, se ha podido evidenciar que, aún persisten ciertos estereotipos como los determinados por Liccardo et al. (2025), quienes afirman que aún, en la actualidad, persisten los estereotipos de géneros tradicionales dentro de la educación secundaria, tales como la violencia, los crímenes, el aborto, entre otros. Catalán (2024), manifestó que, aún muchos de los estudiantes son víctimas de violencia, discriminación y desigualdad. De igual forma, Cruz et al. (2025), evidenció, en su estudio, la existencia de feminicidios que requieren de atención a la mujer. Palomino & Aparicio (2025) proponen la ejecución de acciones educativas para el fomento de enfoques inclusivos. Tales consideraciones, se configuran en la figura 5.

Boris Jesús Molina-Guzmán

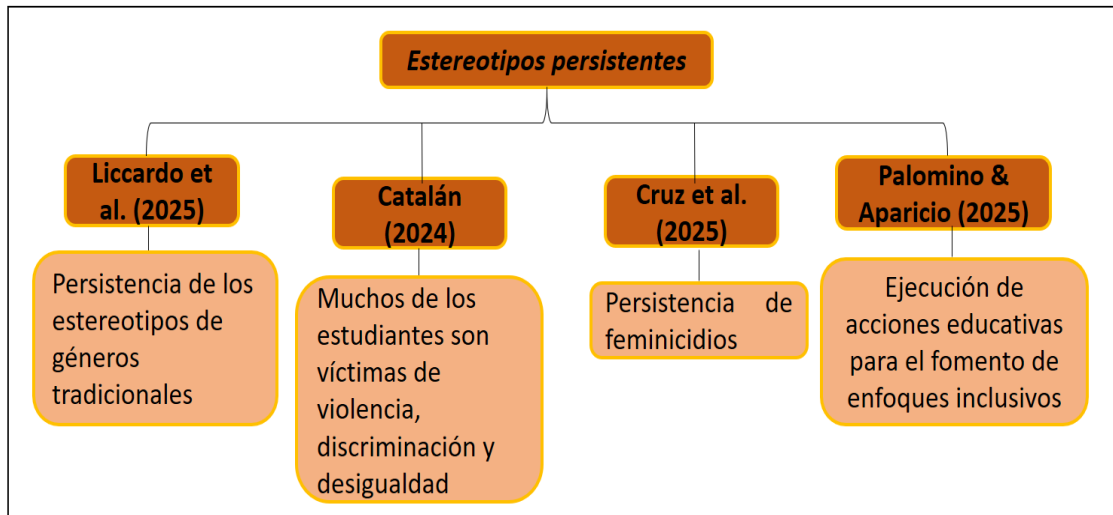


Figura 5. Estereotipos persistentes.
Elaboración: El autor.

A continuación, se presenta el apartado de la discusión, la cual sintetiza los resultados presentados según los estudios revisados y analizados en base a la construcción de identidades de género en el nivel de básica secundaria desde un análisis de estereotipos persistentes.

DISCUSIÓN

Tal como se pudo apreciar en cada uno de los estudios presentados en la tabla 1 y en las síntesis de las figuras 2, 3, 4 y 5, aún existen evidencias de acciones de violencia, crímenes y abortos en las estudiantes de secundaria, lo que ha conducido a sumar esfuerzos por superar estas etapas y canalizar las problemáticas mediante políticas y currículos educativos apropiados para una nueva visión de la realidad.

Los resultados demandan el logro de una educación igualitaria y sin diferencias sociales o de género, lo cual es cónsono con el aporte de Cerpa et al. (2023), quienes expresan que el bienestar humano se logra mediante la igualdad, el respeto mutuo y la no discriminación.

Boris Jesús Molina-Guzmán

Para tal fin, es esencial crear en los estudiantes de este nivel, una perspectiva cultural de respeto y trabajo, a fin de mantener sus mentes ocupadas en actividades constructivas para sus vidas y no en acciones que los conduzcan a generar pensamientos indebidos para perjuicio tanto al joven como a la joven. También, en palabras de Espinal (2026), la preparación laboral desde la adolescencia favorece la inclusión de los seres humanos al campo de trabajo, lo cual les abre las puertas sin importar género y los motiva a alcanzar un desempeño de calidad.

Furtado et al. (2021), en su estudio, resaltó como aspecto esencial, la igualdad de oportunidades de empleo, sustentándola en el rendimiento y la satisfacción laboral hacia la acción afirmativa del género.

Desde otra visión, Méndez (2024) propone la participación de todos para aportar soluciones a los diversos problemas sociales. En relación con Isea et al. (2025), el diálogo puede constituir un medio esencial para dar respuesta a las desigualdades sociales en pro de lograr su transformación.

Una de las maneras de superar estos estereotipos es tomando en cuenta el talento y la valoración humana, tal como lo visualizó González et al. (2024) en su investigación, donde describió al hombre como conservador de los estereotipos, preservando, desde sus tradiciones hasta sus valores familiares y culturales. De este modo, se contribuiría con un mundo mejor, donde se aprecie más lo positivo del ser humano que lo negativo, trascendiendo así, las barreras de la mala convivencia entre géneros hacia una coexistencia completamente sana.

CONCLUSIONES

A manera de conclusión, este estudio pudo develar que, aun cuando se preservan estereotipos tradicionales como la poca valoración de la mujer tanto en el campo educativo como en el campo laboral, existen alternativas de solución necesarias para resolver problemas como la discriminación, la violencia y los crímenes.

Boris Jesús Molina-Guzmán

Asimismo, se pudo constatar que, tanto el contexto político como el hecho educativo han sumado esfuerzos para generar normativas y currículos inclusivos que contribuyan a disminuir las diferencias comparativas entre un joven y una joven, centrándose, por tanto, en la aplicación de estrategias unificadoras que resalten el rol de la mujer y sus habilidades en diversas áreas como políticas, económicas, sociales, deportivas, laborales, etcétera.

Por último, el estudio contribuye al desarrollo de otros sustentados en la igualdad de género dentro de las etapas de educación inicial, primaria y universitaria, así como también en distintos enfoques investigativos, a objeto de profundizar más en este tema lleno de matices por explorar.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a quienes cooperaron con la ejecución del estudio, por sus estimables contribuciones.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Beroíza-Valenzuela, F. (2025). Implicit gender stereotypes in STEM: measuring cognitive bias and group differences through reaction times. *International Journal of STEM Education*, 12(1), 20, pp. 1-15. Disponible en: <https://n9.cl/w28lfa>
- Catalán, E. (2024). Género y diversidades sexo genéricas en contextos educativos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 18(especial), pp. 17-23. Disponible en: <https://n9.cl/9ycni8>
- Cerpa, C., Vargas, M. & García, V. (2023). Orientación sexual, identidad de género y participación de estudiantes: creencias de docentes. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 17(2), pp. 177-191. Disponible en: <https://n9.cl/haemzo>

Boris Jesús Molina-Guzmán

- Cruz-Arboleda, J., Suárez-Ramón, A., & Isea-Argüelles, J. (2025). Uso indebido de medidas cautelares en casos de violencia contra la mujer y la familia. *CIENCIAMATRIA*, 11(2), pp. 1618-1636. Disponible en: <https://n9.cl/71nasw>
- Espinal, J (2026). Estereotipos de género en la formación Dual. Formaciones diferentes y objetivos compartidos. *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México*, vol 12, pp. 1-34. Disponible en: <https://n9.cl/h1nhl>
- Furtado, J., Moreira, A. & Mota, J. (2021). Gender affirmative action and management: A systematic literature review on how diversity and inclusion management affect gender equity in organizations. *Behavioral sciences*, 11(2), 21, pp. 1-19 Disponible en: <https://n9.cl/ckyv3>
- González, G., Alemany, I., Ruiz, F. & Ortíz, M. (2024). Los estereotipos de género en adolescentes: análisis en un contexto multicultural. *Revista Colombiana de Educación*, (90), pp. 164-184. Disponible en: <https://n9.cl/kumseo>
- Heras, D., Ortega, D. & Rubia, M. (2021). Conceptualización y reflexión sobre el género y la diversidad sexual. Hacia un modelo co-educativo por y para la diversidad. *Perfiles educativos*, 43(173), pp. 148-165. Disponible en: <https://n9.cl/gbqdtz>
- Huang, P., & Liu, X. (2024). Challenging gender stereotypes: Representations of gender through social interactions in English learning textbooks. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11(1), pp. 1-14. Disponible en: <https://n9.cl/f37rx>
- Infante, M., Hernández, A., Isea, J. (2025). Impact of legal research on the construction of fundamental rights. *Revista Universidad y Sociedad*, vol. 17, suplemento 1, e5555. Disponible en: <https://n9.cl/abom1>
- Isea-Argüelles, J., Ianni-Gómez, C., Mendoza-Vega, A., & Giménez-Guariguata, M. (2025). Extensión Universitaria en el contexto latinoamericano. Hitos históricos de un compromiso social en constante transformación. *CIENCIAMATRIA*, 11(21), pp. 278-307. Disponible en: <https://n9.cl/ovqzk>
- Li, Y. (2025). The impact of gender stereotypes on the development of gender identity in early childhood. In *SHS Web of Conferences* (Vol. 222, p. 03005), pp.1-10. Disponible en: <https://n9.cl/lxf5w>

Boris Jesús Molina-Guzmán

- Liccardo, A., Gargano, A., & Pastena, A. (2025). The gender of science: A scientific analytically-based project to enhance secondary school students' awareness of gender stereotypes in STEM. *Education Sciences*, 15(3), 270, pp. 1-27. Disponible en: <https://n9.cl/hhuj1>
- Méndez, V. (2024). Construcción de sentido social a partir de la práctica cultural: integración de la semiosis social y los marcos de diseño en la intervención social. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos*, (240), pp. 123-132. Disponible en: <https://n9.cl/4l83a>
- Palomino-Suárez, C., & Aparicio García, M. E. (2025). Gender Stereotypes and Their Impact on Social Sustainability: A Contemporary View of Spain. *Social Sciences*, 14(5), 292, pp.1-16. Disponible en: <https://n9.cl/zqje5>
- Von Feigenblatt, O. (2019). Mediation for management: Dealing with Conflict in the Workplace. *Innovaciones de Negocios*, volumen 18, issue35, pp. 113-119. Disponible en: <https://n9.cl/9ucvl>