

Héctor Raúl Santa María-Relaiza; Ana Rita Lucero Reyes-Rocha

<https://doi.org/10.35381/e.k.v9i18.5486>

Efectividad de las estrategias educativas en estudiantes de educación secundaria. Revisión sistemática

Effectiveness of educational strategies for secondary school students. A systematic review

Ana Rita Lucero Reyes-Rocha
anaritareyes1@gmail.com

Universidad César Vallejo, Lima, Lima
Perú

<https://orcid.org/0009-0006-1565-6282>

Héctor Raúl Santa María-Relaiza
hsantamariar@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo, Lima, Lima
Perú

<https://orcid.org/0000-0003-4598-7032>

Recepción: 25 de marzo 2026

Revisado: 26 de abril 2026

Aprobación: 15 de junio 2026

Publicado: 01 de julio 2026

Héctor Raúl Santa María-Relaiza; Ana Rita Lucero Reyes-Rocha

RESUMEN

El propósito de esta investigación consistió en analizar la efectividad de las estrategias educativas en estudiantes de educación secundaria, a través de una revisión sistemática. Para tal fin, se llevó a cabo una investigación cualitativa de tipo documental, empleando técnicas como la revisión sistemática y el análisis de contenido e instrumentos como las fichas de registro y las matrices de análisis; además, se siguieron los criterios del método PRISMA 2020, el cual condujo a seleccionar 16 estudios publicados entre los años 2023 y 2026. Los resultados evidenciaron las siguientes categorías emergentes: desarrollo de competencias cognitivas, rendimiento escolar, estrategias metacognitivas, autorregulación del aprendizaje, innovación pedagógica, transformación digital y rol docente. Como conclusión, se pudo constatar mayor efectividad al momento de emplear las estrategias educativas de manera integrada mediante el respeto de las particularidades de cada escenario educativo, de los requerimientos de los alumnos y del área profesional desempeñada por cada educador.

Descriptores: Estrategias de enseñanza; educación secundaria; aprendizaje autorregulado; competencias; innovación educativa. (Tesauro - UNESCO)

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the effectiveness of educational strategies among secondary school students through a systematic review. To this end, a qualitative documentary study was conducted, employing techniques such as systematic review and content analysis, as well as tools such as data sheets and analysis matrices; furthermore, the study followed the PRISMA 2020 guidelines, which led to the selection of 16 studies published between 2023 and 2026. The results revealed the following emerging categories: development of cognitive competencies, academic performance, metacognitive strategies, self-regulated learning, pedagogical innovation, digital transformation, and the role of teachers. In conclusion, it was found that educational strategies are more effective when implemented in an integrated manner, taking into account the specific characteristics of each educational setting, the needs of the students, and the professional role of each educator.

Descriptors: Teaching strategies; secondary education; self-regulated learning; competencies; educational innovation. (Thesaurus - UNESCO)

Héctor Raúl Santa María-Relaiza; Ana Rita Lucero Reyes-Rocha

INTRODUCCIÓN

En el escenario de las transformaciones que afrontan los sistemas educativos durante las primeras décadas de este siglo, asegurar que los estudiantes de secundaria tengan un aprendizaje de calidad es uno de los más importantes retos para los gobiernos, los colegios y los educadores (Piedra et al., 2025). Los cambios vinculados con la integración de las tecnologías digitales, la actualización de currículos y el refuerzo de enfoques por competencias en diversas áreas como la literatura, la matemática, los idiomas, entre otros, han alentado la indagación de estrategias educativas capaces de dar respuesta a las necesidades de los alumnos y de propiciar un aprendizaje con mayor significancia (Medina et al., 2025).

Bajo esta lógica, las estrategias educativas han podido adquirir una especial trascendencia a causa de su vinculación con el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas, el rendimiento y la autonomía. No obstante, su aplicación requiere de la indagación profunda de los factores académicos y estratégicos empleados al interior de los contextos escolares, ya que se ha podido evidenciar que, dentro del nivel de secundaria, se requiere del uso de estrategias pedagógicas variadas que despierten la motivación de los estudiantes hacia su aprendizaje en diversas áreas del saber.

Desde esta perspectiva, Rimachi & Cabrera (2025) advirtieron acerca de la necesidad de la implementación de currículos fundamentados en competencias y estrategias de aprendizajes basados en problemas, complementados con recursos educativos abiertos conducentes al reforzamiento de las habilidades de los estudiantes. Esta propuesta ayudaría a entender que la efectividad de las estrategias educativas no se valora solo por darse el incremento del rendimiento escolar, sino por considerar, además, la capacidad del estudiante para desarrollar sus procesos cognitivos superiores como el comprender, analizar, interpretar y aplicar los saberes en diferentes escenarios.

En ese sentido, los estudios concuerdan al afirmar que las estrategias educativas tienen mayor efectividad cuando promocionan la intervención activa y el desarrollo de

Héctor Raúl Santa María-Relaiza; Ana Rita Lucero Reyes-Rocha

competencias, mostrando que sus resultados no solamente van a depender del método que se aplique, sino también de la participación del educador y las condiciones del ambiente educativo. Por esta razón, la efectividad es un proceso direccionado a la generación de aprendizajes significativos y no solamente a mejorar el rendimiento del alumno (Mantari & García, 2024).

A partir de esta perspectiva, el aprender implica tanto la adquisición de nuevos conocimientos como el desarrollo de habilidades para valorar los propios procesos cognitivos. Para tal fin, se podría acudir a actividades centradas en el desarrollo de la metacognición, por cuanto esto conduciría al alcance de un proceso pedagógico constructivo, en el cual los aprendices pudiesen demostrar sus capacidades para resolver diversos problemas y, a su vez, tomar decisiones direccionadas hacia la mejora de su desempeño escolar. Por ese motivo, la investigación de Ruiz & Ferrero (2026) han concebido que las estrategias metacognitivas son un elemento crucial para contribuir al alcance de la autonomía de los alumnos y a la asunción de un papel activo en el proceso educativo.

En este orden de ideas, cabe acotar que la efectividad de las estrategias educativas no se restringe a la simple transmisión de contenidos, sino que se supedita a la habilidad del alumno para reflexionar sobre su propio aprendizaje, planteando metas, supervisando su desenvolvimiento e implementando acciones para mejorar. No obstante, las experiencias pedagógicas demuestran que la integración de las estrategias didácticas a las prácticas educativas aun afronta retos asociados a la preparación del educador.

Aparte de los aspectos ya mencionados, algunos estudios develan que la efectividad de las estrategias se asocia también a la innovación pedagógica y la integración de técnicas activas enfocadas en transformar la intervención del alumno dentro de su proceso de aprendizaje (Quiroga, 2024). Por ende, nuevas propuestas han surgido como una respuesta a las restricciones de los modelos tradicionales basados en la transmisión de contenidos, por cuanto han dado lugar a vivencias educativas donde el alumno llega a

Héctor Raúl Santa María-Relaiza; Ana Rita Lucero Reyes-Rocha

asumir un rol más activo cuando explora, resuelve conflictos, colabora y construye significativamente sus conocimientos.

El estudio de Quiroga (2024) indica que la innovación pedagógica y las metodologías activas propician procesos de aprendizaje con mayor significancia al promocionar la intervención, el desarrollo de habilidades y la adaptación de enseñanzas propicias para los alumnos. Complementariamente, Vera et al. (2024) resaltan que la adecuación de recursos y las vivencias innovadoras podrían ayudar a los alumnos a rendir mejor, a motivarse y a participar más activamente.

Tal como se vislumbra en la presente investigación, el análisis que se pretende llevar a cabo busca también demostrar las bondades de la tecnología para el aprendizaje, tomando en cuenta su utilidad para la formación del educador, de los estudiantes y para la operatividad de las instituciones. Por ejemplo, en este respecto, cabe señalar a Alenezi & Alenezi (2025), quienes resaltan la importancia de los chatbots como una herramienta a emplear para la enseñanza de un idioma. Por tanto, de este modo, se resalta la importancia de considerar diversas estrategias educativas dentro de la educación secundaria, a fin de lograr mejoras en el proceso formativo. A este enfoque se integra la inteligencia artificial y los modelos predictivos, direccionados a potenciar la adopción de decisiones pedagógicas en pro de hacer los procesos educativos más personales (García et al., 2026).

Por otro lado, se sugiere educar a los estudiantes para desenvolverse de manera óptima en el diálogo argumentativo. En este particular, Oxman et al. (2025) advirtieron la urgencia de reforzar la formación del educador en estrategias para propiciar el pensamiento crítico. De forma similar, García et al. (2026) señalaron que las estrategias didácticas tienen mayor efectividad cuando se involucra tanto al estudiante como al docente en un proceso de formación constante.

Desde estas perspectivas, el análisis integrado de los estudios podría permitir dilucidar si la efectividad de las estrategias educativas en alumnos de secundaria ha sido capaz de

Héctor Raúl Santa María-Relaiza; Ana Rita Lucero Reyes-Rocha

ejercer influencia en factores asociados al desarrollo de habilidades cognitivas, a la autorregulación y a la innovación en la pedagogía para la transformación digital (Piedra et al., 2025). Por esta razón, sus mejores resultados se supeditarían a la articulación de los fines educativos con las actividades planteadas, los recursos empleados y el ambiente de aplicación.

Desde este enfoque, las estrategias educativas no tienen una efectividad universal, sino que sus resultados puede que estén asociados a la interacción entre distintos elementos pedagógicos. En este sentido, un método activo, una estrategia metacognitiva o una herramienta digital pueden propiciar un aprendizaje más significativo; no obstante, su impacto necesita de una planeación, de la mediación docente y de la adecuación a los requerimientos de los alumnos. Consecuentemente, la efectividad es un proceso dotado de dinamismo que se condiciona por factores situacionales, tecnológicos y cognitivos.

A pesar de la realización de estudios enfocados en las estrategias educativas dentro del nivel secundario, la temática tiene mucho que recorrer por causa de los diferentes hallazgos aislados encontrados en cada investigación. Es por ello que, en el presente trabajo, se lleva a cabo un análisis integrado de las categorías que explican su efectividad, a fin de conducir hacia un entendimiento de los factores que propician mejores resultados en los diferentes ambientes educativos.

En atención a esta realidad, se torna crucial desarrollar una revisión sistemática que integre todas aquellas vivencias previas favorables para reforzar la labor del docente y brindar cimientos en pro de una gestión didáctica óptima. Por esta razón, el presente estudio tuvo como finalidad analizar la efectividad de las estrategias educativas en estudiantes de educación secundaria, a través de una revisión sistemática. Ello, con el propósito de distinguir las estrategias más relevantes, a fin de valorar los factores relacionados con su efectividad y reconocer las tendencias que ayudan a reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel secundario.

Héctor Raúl Santa María-Relaiza; Ana Rita Lucero Reyes-Rocha

MÉTODO

La investigación tuvo un enfoque cualitativo de tipo documental, la cual se desarrolló mediante la revisión sistemática y el análisis de contenido, empleando las fichas de registro y las matrices de análisis como instrumentos. Asimismo, se siguieron los criterios de la declaración PRISMA 2020, la cual permitió elegir 16 estudios publicados entre los años 2023 al 2026.

La búsqueda de datos se dio entre enero y mayo de 2026, mediante la consulta de bases de datos de índole académica de alto impacto como Scopus, Web of Science y Scielo, con el fin de certificar los estándares y congruencia de los artículos incluidos. Para llevar a cabo el rastreo de la información, se emplearon estrategias de búsqueda puntuales para cada base de datos, adaptando la sintaxis y los operadores booleanos (AND, OR) acorde a los requerimientos. También, se aplicaron filtros vinculados con la clase de documento (artículos científicos), el período de publicación (2023-2026), el idioma y el área temática enfocada en la educación.

Las ecuaciones de búsqueda se pudieron estructurar a partir de los descriptores “efectividad de estrategias educativa”, “estrategias educativas” y “educational strategies”. La sintaxis de cada base de datos, fueron las siguientes: title (“efectividad educativa”) or title (“educational effectiveness”); AND (limit-to (subjarea, "soci"); and (limit-to (doctype, "ar"); AND (limit-to (language, "english"); AND (limit-to (exactkeyword, "education"); AND pubyear > 2023 and pubyear < 2026 en cuanto al tema en Scopus.

También, (“Efectividad educativa” OR “Educational Effectiveness”) AND year_published: [2023 TO 2026] en cuanto al tema en Scielo. Finalmente, TS= (“Educational Effectiveness” OR “Efectividad educativa”) AND PY= (2023-2026) AND DT=(Article) AND WC= (Education Educational Research OR Social Sciences Interdisciplinary) en cuanto al tema en WoS.

Complementariamente, se usó el gestor bibliográfico Mendeley para organizar y depurar referencias. Las estrategias de búsqueda abarcaron términos como “estrategias

Héctor Raúl Santa María-Relaiza; Ana Rita Lucero Reyes-Rocha

educativas”, “estrategias de aprendizaje”, “estrategias didácticas”, “aprendizaje activo”, “pensamiento crítico”, “rendimiento académico” y “evaluación educativa”, lo que permitió una recuperación puntual de la literatura relevante”:

La base preliminar de cribado se conformó por 100 registros candidatos distinguidos desde el año 2023 en adelante, vinculados con estrategias como aprendizaje activo, planificación del aprendizaje, pensamiento crítico y evaluación educativa. La figura 1 presenta el proceso PRISMA.

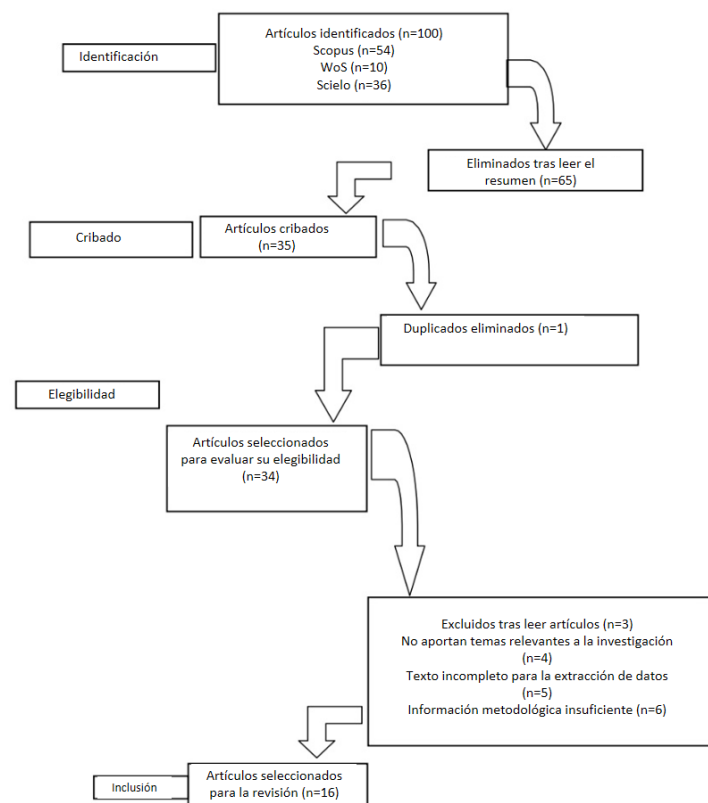


Figura 1. Cribado.
Elaboración: Los autores.

Héctor Raúl Santa María-Relaiza; Ana Rita Lucero Reyes-Rocha

Los criterios de inclusión se basaron en artículos científicos originales y relevantes centrados en estrategias educativas para la educación secundaria u otros escenarios similares. De igual modo, se tomaron en cuenta investigaciones relacionadas con el rendimiento académico, el pensamiento crítico, la autonomía u otros procesos pedagógicos. También, se incluyeron publicaciones suscitadas entre los años 2023 y 2026, no duplicadas, con acceso al texto completo y metodología explícita. Además, se eligieron artículos redactados en español, inglés o portugués y publicados en revistas indexadas dentro de Scopus, Scielo o Web of Science, Luego de aplicar los mencionados filtros, se logró contar con 16 estudios. Para sistematizar la información, se pudo elaborar una matriz de análisis bibliográfico basada en los artículos seleccionados, la cual abarcó: autor, año, resultado y base de datos. Dicha matriz propició la organización estructurada de las investigaciones, logrando asegurar la rigurosidad metodológica de la presente revisión sistemática.

RESULTADOS

En la Tabla 1 se puede vislumbrar la síntesis de los resultados de los estudios, con estructura cronológica y alfabética.

Tabla 1.
 Síntesis de los resultados de los estudios.

Autores y año	Resultados	Base de datos
Alenezi, A., & Alenezi, A. (2025)	El uso de tecnologías como el aprendizaje basado en chatbots favorecen el aprendizaje de idiomas como el inglés.	Web of Science
García, D., Vera, M., Cordero, N., Urgilés, C., Solano, K., Ortiz, D. & Mendoza, A. (2026)	El uso de estrategias didácticas apoyadas por herramientas virtuales optimizan los procesos educativos.	Scielo

Héctor Raúl Santa María-Relaiza; Ana Rita Lucero Reyes-Rocha

García Soller, T., Sulca Rojas, J. & Carazas Durand, C. (2026)	Los modelos predictivos con IA intervienen en la diversidad comunicativa dentro del contexto educativo.	Scopus
Isea Arguelles, J. J., Romero Fernández, A. J., Infante Miranda, M. E. & Comas Rodríguez, R. (2026)	Requerimiento de flexibilidad curricular, praxis pedagógica y proyectos interdisciplinarios de vinculación para la reconfiguración del proceso formativo.	Scielo
Mantari Cruz, María del Rosario, & García Sánchez, Tula Carola. (2024)	Las estrategias más efectivas para el aprendizaje lo constituyeron aquellas que fortalecen la memoria.	Scielo
Medina-Mateu, L. E., Duran-Llano, K. L., & Mucha-Hospinal, L. F. (2025)	La aplicación de estrategias neurodidácticas optimizan el aprendizajes de áreas como la matemática.	Scielo
Molina, T., Lizcano, C., Burbano, L. & Isea, J. (2025)	La aplicación de estrategias metacognitivas como referentes del desarrollo de la atención, de la comprensión y de la interacción docente- estudiante mediante una acción orientadora.	WoS
Oxman, A. D., Nsangi, A., García, L. M., Kaseje, M., Jofra, L. S., Semakula, D., & Rosenbaum, S. E. (2025)	Logro del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria.	Scopus
Piedra Marín, G., Pereira Chaves, J., Cervantes Altamirano, A. & López Rodríguez, M. (2025)	La aplicación de estrategias didácticas dinámicas como las plataformas virtuales para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Scielo
Quiroga-Acero, F. (2024)	Necesidad de preparación docente y estudiantil para desenvolverse en actividades remotas.	Scielo
Quispe-García, G. N., Quispe-García, S. E., Lescano-López, G. S., & Esquivel-Alva, C. H. (2024)	Se evidenció interés por parte de docentes y estudiantes hacia el uso de las tecnologías.	Scielo
Ratinho, E., & Martins, C. (2023)	Influencia de estrategias como la gamificación en la motivación de los estudiantes.	Scopus
Rimachi Góngora, S. & Cabrera Santa Cruz, M. (2025)	El Aprendizaje basado en Problemas (ABP) como estrategia para la promoción del aprendizaje significativo.	Scielo

Héctor Raúl Santa María-Relaiza; Ana Rita Lucero Reyes-Rocha

Ruiz-Martín, H., Vadillo, M. Á., & Ferrero, M. (2026)	Uso de estrategias efectivas mejoran el rendimiento de los estudiantes de secundaria.	Scopus
Shao, Y., Feng, Y., Zhao, X., Liu, G., & Zhang, L. (2025)	El apoyo docente influye positivamente en la resiliencia y la participación activa de los estudiantes.	Scopus
Vera, M., Mendoza, A. & Beltrán, L. (2024)	Se evidenció una buena relación entre la adquisición de conocimientos, la motivación y el alcance de las metas para el aprendizaje.	Scielo

Elaboración: Los autores.

El análisis de los dieciséis artículos presentados en la tabla 1, propició la identificación de cinco categorías emergentes relacionadas con la efectividad de las estrategias educativas en los estudiantes de secundaria. Estas categorías muestran tendencias investigativas asociadas a la metacognición, al desarrollo de competencias, a la innovación tecnológica, a las metodologías activas y al papel del educador en la puesta en marcha de estrategias educativas.

En primer lugar, se pudo precisar que las estrategias metacognitivas y la autorregulación del aprendizaje se configuran como uno de los principales factores vinculados con la mejora del desempeño académico (Molina et al., 2025; Alenezi & Alenezi, 2025). Los resultados reflejaron que la planificación, el monitoreo y la autoevaluación favorecen el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico. De igual manera, se pudo identificar que la formación docente en estrategias metacognitivas continúa siendo un desafío para consolidar procesos permanentes de autorregulación en el salón de clases.

En segundo término, se logró analizar tanto el desarrollo de competencias cognitivas como el rendimiento académico a través de diferentes estrategias educativas (Quispe et al., 2024). Las investigaciones convergieron en advertir que las estrategias cognitivas propician el aprendizaje autónomo, el reforzamiento del pensamiento crítico, la comprensión lectora, y el desarrollo de competencias académicas, repercutiendo de

Héctor Raúl Santa María-Relaiza; Ana Rita Lucero Reyes-Rocha

manera favorable en el rendimiento escolar y en la construcción de aprendizajes de gran significancia.

Por otro lado, se pudo constatar que la integración de plataformas virtuales con recursos digitales como la inteligencia artificial y el empleo de estrategias fundamentadas en la gamificación, propician la personalización de la enseñanza y optimizan la praxis pedagógica, conduciendo así, a reforzar las competencias digitales tanto en los educadores como en los alumnos (Ratinho & Martins, 2023). Sin embargo, pudo evidenciarse también que la capacitación docente y la alfabetización digital siguen siendo condiciones indispensables para garantizar una efectiva y sostenible aplicación de dichas innovaciones.

Asimismo, investigaciones como la de Quiroga (2024) pudieron abordar metodologías activas e innovadoras enfocadas en el enriquecimiento del conocimiento desde modalidades remotas. El estudio pudo mostrar que el empleo de las citadas metodologías, los materiales multimedia y el aprendizaje desde problemas logran incrementar el estímulo, el empeño y la intervención de los educandos. En general, las citadas investigaciones demuestran que la innovación permite a los estudiantes aprender más significativamente en pro del desarrollo de sus habilidades para el logro de un aprendizaje sostenible.

Por último, el artículo de Mantari & García (2024) permitió analizar el rol docente y la interacción pedagógica como factores determinantes para orientar a los estudiantes en el uso de estrategias de aprendizaje. Los resultados indicaron que las estrategias educativas más efectivas fueron las estimuladoras del desarrollo cognitivo.

Se puede indicar entonces que, todo lo explorado evidencia claramente que la eficacia de las estrategias en el nivel secundario va a depender de la interrelación entre los procesos pedagógicos ya mencionados, pero con el respaldo de condiciones institucionales favorables (Piedra et al., 2025). Con ello, se puede afirmar que, las estrategias educativas han tenido un impacto positivo al ser integradas y enfocadas en el

Héctor Raúl Santa María-Relaiza; Ana Rita Lucero Reyes-Rocha

desarrollo cabal de los educandos.

DISCUSIÓN

El presente estudio se fundamentó en conocer sobre las principales estrategias educativas aplicadas en alumnos de secundaria y su efectividad de acuerdo a investigaciones previas. Los resultados han permitido corroborar que el aprendizaje efectivo no depende solamente de una estrategia en específico, sino de la interrelación entre distintos procesos, tales como: metacognición, innovación tecnológica, metodologías activas y refuerzo del rol del educador (Medina et al., 2025). En general, las investigaciones muestran que todas esas categorías se complementan en función de lograr un aprendizaje autónomo y significativo.

En esa línea, cabe señalar que las competencias metacognitivas y el rendimiento académico aportan aspectos positivos a la efectividad de las estrategias educativas. Mantari & García (2024) mostraron que la aplicación de programas basados en estrategias de aprendizaje conduce a reforzar los procesos asociados con la organización, el análisis y la síntesis de la información, consolidando la motivación académica de los alumnos. De forma similar, Ruiz et al. (2026) distinguieron una vinculación positiva entre el empleo de las estrategias educativas, la autonomía del alumno y el rendimiento académico, enfatizando que tales estrategias propician una intervención más activa al momento de elaborar saberes. En ese mismo sentido, Quispe et al. (2024) resaltaron la importancia de un modelaje cognitivo, el cual podría configurar el aprendizaje de los estudiantes mediante la relación de los conocimientos previos con los nuevos, en función de lograr un rendimiento óptimo dentro de su formación en el nivel secundario.

En lo correspondiente a las estrategias metacognitivas y a la autorregulación del aprendizaje, se pudo apreciar que el proceso de aprendizaje constituye un factor determinante del progreso formativo, ya que contribuye a una mejor comprensión de los

Héctor Raúl Santa María-Relaiza; Ana Rita Lucero Reyes-Rocha

nuevos saberes. Estas develaciones concuerdan con Shao et al. (2025), quienes vislumbraron que dichas estrategias afianzan la habilidad del educando para hacer una regulación y control de lo que aprende, permitiendo que intervenga más activamente en la construcción del conocimiento.

En lo referente al desarrollo de competencias, Medina et al. (2025) expresan que un currículo sustentado en el desarrollo de distintas habilidades es esencial para aprender significativamente en la secundaria, especialmente, en áreas como el lenguaje, la matemática, entre otras.

Por otra parte, la innovación tecnológica conducente a la transformación digital emergió como otra categoría de refuerzo favorable para el fomento de las competencias digitales del docente y del estudiante, por cuanto se apreció su ayuda para mejorar la interacción en el proceso pedagógico, propiciando así una mejora trascendental en la comprensión de diversas realidades.

Por otra parte, los hallazgos vinculados a la innovación pedagógica y a las metodologías activas evidencian que las estrategias centradas en la intervención del educando brindan mayores niveles de motivación y compromiso con el aprendizaje (Shao et al., 2025). Rimachi & Cabrera (2025) mostraron que el aprendizaje basado en problemas, refuerza el pensamiento crítico en sus distintas dimensiones, promocionando un progreso formativo permanente y por competencias. En esa misma línea, Vera et al. (2024) hallaron que las experiencias de aprendizaje propician la motivación de los alumnos mediante actividades interactivas dentro de ambientes educativos dinámicos y enfocados en el alumno, reforzando, de este modo, sus conocimientos previos. En consecuencia, las investigaciones logran evidenciar que la innovación educativa solamente alcanza un impacto sostenido cuando se acompaña de programas permanentes de desarrollo profesional docente, así como de condiciones institucionales que favorezcan su implementación.

Héctor Raúl Santa María-Relaiza; Ana Rita Lucero Reyes-Rocha

Por último, en cuanto al rol docente, la interacción pedagógica y las condiciones institucionales, los estudios han demostrado que la efectividad de cualquier estrategia educativa depende, en gran manera, de la preparación profesional del profesor y del respaldo que la institución brinde. Por su parte, García et al. (2026) indican que muchas estrategias didácticas tienen efectividad, aunque su implementación se limita por la falta de capacitación de los educadores, así como por la falta de tiempo. El estudio de Molina et al. (2025) llega a complementar dicho enfoque al demostrar que habilidades como la organización del aula, la comunicación, el trabajo colaborativo y la participación activa fortalecen de manera significativa la enseñanza y el aprendizaje.

En términos generales, las vivencias analizadas logran demostrar que las estrategias educativas con mayor efectividad en la educación de nivel secundario son las que integran procesos metacognitivos, innovación tecnológica, desarrollo profesional docente y metodologías activas (Mantari & García, 2024). Más que actuar aisladamente, dichas categorías se refuerzan mutuamente y ayudan a brindar aprendizajes dotados de autonomía, crítica y contextualización. Desde esta visión, los sistemas educativos deben llevar a cabo la promoción de modelos pedagógicos integrales que armonicen estos componentes, propiciando así, una formación capaz de dar respuesta a los requerimientos de una sociedad caracterizada por la innovación, la transformación digital y el aprendizaje constante (Isea et al., 2026).

CONCLUSIONES

En los estudios analizados, se hizo constar que las estrategias educativas se vinculan principalmente con el desarrollo de las competencias metacognitivas de los estudiantes de secundaria; asimismo, se relacionan con el rendimiento escolar, la autorregulación del aprendizaje, la innovación pedagógica, las metodologías activas y el rol docente, contando siempre con buenas condiciones institucionales (Alenezi & Alenezi, 2025).

Tras haber integrado los alcances de todos los estudios, se puede afirmar que las

Héctor Raúl Santa María-Relaiza; Ana Rita Lucero Reyes-Rocha

estrategias educativas más efectivas para los alumnos de secundaria no responden a la implementación aislada de una metodología puntual, sino a la articulación de distintos componentes pedagógicos que actúan complementariamente.

Considerando lo expuesto, las estrategias metacognitivas propician la autorregulación del aprendizaje y la comprensión de diversas realidades. De igual modo, estas conducen al alcance del rendimiento escolar, a la organización del conocimiento y al desarrollo del pensamiento crítico. Por otro lado, las metodologías activas favorecen la construcción de conocimiento significativo; en tanto que la integración de la tecnología y la inteligencia artificial logran optimizar los procesos de enseñanza a través de vivencias de aprendizaje personales (Ruiz & Ferrero, 2026). De igual manera, las investigaciones concuerdan al aseverar que la formación constante del educador y el apoyo de la institución son factores esenciales para la aplicación óptima y permanente de diversas estrategias educativas. Por consiguiente, se percibe la necesidad de promover modelos pedagógicos completos, a objeto de lograr que el educando de secundaria aprenda con mayor libertad y espontaneidad.

A manera de recomendación, se sugiere llevar a cabo futuras investigaciones centradas en la ampliación del tiempo para el análisis de esta temática y en la adhesión de otros enfoques para la ampliación del conocimiento sobre la misma, considerando así, los factores que intervienen en las acciones pedagógicas dentro de los diversos niveles educativos.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a quienes participaron en la presente investigación, por sus apreciadas contribuciones.

Héctor Raúl Santa María-Relaiza; Ana Rita Lucero Reyes-Rocha

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Alenezi, A., & Alenezi, A. (2025). Evaluating the effectiveness of chatbot-assisted learning in enhancing English conversational skills among secondary school students. *Education Sciences*, 15(9), 1136, pp.1-15. Disponible en: <https://n9.cl/uqie7e>
- García, D., Vera, M., Cordero, N., Urgilés, C., Solano, K., Ortiz, D. & Mendoza, A. (2026). Predictive models using Artificial Intelligence: Early detection of communicative diversity profiles in higher medical education. *Revista Cubana de Educación médica superior*, (40), pp. 1-20. Disponible en: <https://n9.cl/t8yen>
- García Soller, T., Sulca Rojas, J. & Carazas Durand, C. (2026). Estrategias didácticas para el aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), e601116, pp. 1-11. Disponible en: <https://n9.cl/obsii>
- Isea Arguelles, J. J., Romero Fernández, A. J., Infante Miranda, M. E. & Comas Rodríguez, R. (2026). Integración de la vinculación con la sociedad en el currículo universitario: el caso en una universidad ecuatoriana. *Revista San Gregorio*, 1(65), pp. 72-79. Disponible en: <https://n9.cl/9abxxr>
- Mantari Cruz, María del Rosario, & García Sánchez, Tula Carola. (2024). Efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(125), pp. 178-185. Disponible en: <https://n9.cl/7xf7c>
- Medina-Mateu, L. E., Duran-Llano, K. L., & Mucha-Hospinal, L. F. (2025). Estrategias neurodidácticas para mejorar las competencias matemáticas en estudiantes de secundaria. *EPISTEME KOINONIA*, 8(1), pp. 239–249. Disponible en: <https://n9.cl/4l856d>
- Molina, T., Lizcano, C., Burbano, L. & Isea, J. (2025). Discurso metacomunicativo como herramienta para el aprendizaje en el aula. *Revista Conrado*, 21(103), e4353, pp. 1-7. Disponible en: <https://n9.cl/30pax>
- Oxman, A. D., Nsangi, A., García, L. M., Kaseje, M., Jofra, L. S., Semakula, D., & Rosenbaum, S. E. (2025). The effects of teaching strategies on learning to think critically in primary and secondary schools: an overview of systematic reviews. *F1000Research*, 13, 1426, pp. 1-33. Disponible en: <https://n9.cl/vd89ed>
- Piedra Marín, G., Pereira Chaves, J., Cervantes Altamirano, A. & López Rodríguez, M. (2025). Análisis de las estrategias de enseñanza utilizadas por docentes de

Héctor Raúl Santa María-Relaiza; Ana Rita Lucero Reyes-Rocha

educación secundaria costarricense en el tema configuración electrónica. *Revista Innovaciones Educativas*, 27(42), pp. 89-106. Disponible en: <https://n9.cl/n4vns6>

Quiroga-Acero, F. (2024). Estrategias educativas de emergencia implementadas en colegios en el contexto de COVID- 19: Revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 17(2), e3838, pp.1-17. Disponible en: <https://n9.cl/eisp5>

Quispe-García, G. N., Quispe-García, S. E., Lescano-López, G. S. & Esquivel-Alva, C. H. (2024). Educación virtual y su impacto en la enseñanza - aprendizaje durante 2019-2022. *EPISTEME KOINONIA*, 7(13), pp. 23–51. Disponible en: <https://n9.cl/yukm9u>

Ratinho, E., & Martins, C. (2023). The role of gamified learning strategies in student's motivation in high school and higher education: A systematic review. *Heliyon*, 9(8), pp.1-16. Disponible en: <https://n9.cl/5r2kv>

Rimachi Góngora, S. & Cabrera Santa Cruz, M. (2025). Efectividad del aprendizaje basado en problemas en la gestión por resultados: una revisión sistemática de la evidencia educativa. *Aula Virtual*, 6(13), e614, pp.1-20. Disponible en: <https://n9.cl/jvltb>

Ruiz-Martín, H., Vadillo, M. Á. & Ferrero, M. (2026). Teaching secondary school students how to learn: Effects of a learning strategies intervention on students' achievement. *Acta Psychologica*, 262, 106143, pp.1-10. Disponible en: <https://n9.cl/fu6va>

Shao, Y., Feng, Y., Zhao, X., Liu, G. & Zhang, L. (2025). Teacher support and secondary school students' learning engagement: A moderated mediation model. *Scientific Reports*, 15(1), 2974, pp. 1-12. Disponible en: <https://n9.cl/02bg03>

Vera, M., Mendoza, A. & Beltrán, L. (2024). Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 17(50), 20, pp. 1-20. Disponible en: <https://n9.cl/7dx0p>

Héctor Raúl Santa María-Relaiza; Ana Rita Lucero Reyes-Rocha

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).