

María Elena Pacora-Holgado; Angie Melissa Lao-Pacora; Roberto Antonio Zarate-Pacora; Luis Enrique Dios-Zárate

<https://doi.org/10.35381/e.k.v9i18.5246>

Estrategias inclusivas en la educación escolar. Revisión sistemática

Inclusive strategies in school education: A systematic review

María Elena Pacora-Holgado
mpacoraha@ucvcirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-5500-3562>

Angie Melissa Loa-Pacora
aloa@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-9905-8098>

Roberto Antonio Zarate-Pacora
rzaratepa@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0003-2386-8892>

Luis Enrique Dios-Zárate
ldiosz@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0000-0003-0176-0047>

Recepción: 25 de marzo 2026

Revisado: 26 de abril 2026

Aprobación: 15 de junio 2026

Publicado: 01 de julio 2026

María Elena Pacora-Holgado; Angie Melissa Lao-Pacora; Roberto Antonio Zarate-Pacora; Luis Enrique Dios-Zárate

RESUMEN

Este artículo investigativo tuvo como propósito analizar las estrategias inclusivas en la educación escolar desde una revisión sistemática. En lo metodológico, la investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo y un tipo de estudio documental. Entre las técnicas, destacaron la revisión documental y el análisis de contenido y, entre los instrumentos, se precisaron las fichas de registro y las matrices de análisis. También se eligieron 15 artículos empleando la metodología PRISMA. Como resultado, el estudio develó que el liderazgo ético, el enfoque inclusivo, la formación integral docente, el clima armonioso, el aprendizaje eficaz y las políticas educativas forman parte de un entorno escolar óptimo. Para concluir, es necesario fomentar un proceso educativo ético, equitativo e innovador, a objeto de promover un aprendizaje apropiado e integral en el ser humano.

Descriptores: Estrategias inclusivas; educación escolar; clima armonioso; formación integral docente; aprendizaje eficaz (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze inclusive strategies in school education through a systematic review. Methodologically, the research was conducted using a qualitative approach and a documentary study design. Key techniques included a literature review and content analysis, while the instruments used were data collection forms and analysis matrices. Fifteen articles were also selected using the PRISMA methodology. As a result, the study revealed that ethical leadership, an inclusive approach, comprehensive teacher training, a harmonious school climate, effective learning, and educational policies are all part of an optimal school environment. In conclusion, it is necessary to foster an ethical, equitable, and innovative educational process in order to promote appropriate and comprehensive learning in human beings.

Descriptors: Inclusive strategies; school education; harmonious school climate; holistic teacher training; effective learning (UNESCO Thesaurus)

María Elena Pacora-Holgado; Angie Melissa Lao-Pacora; Roberto Antonio Zarate-Pacora; Luis Enrique Dios-Zárate

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, llevar a cabo una educación inclusiva de calidad constituye un reto debido a las diversas situaciones que se han presentado en el día a día dentro de los entornos escolares, destacando, en este sentido, el irrespeto, el bullying, la poca aceptación del otro, entre otras que requieren de atención inmediata para ser tratadas y superadas. Para ello, los docentes deben tomar ventajas de todas las herramientas posibles, a objeto de ofrecer un ambiente favorable que fortalezca la armonía entre los miembros que lo conforman. No obstante, Abdullah et al. (2026) afirman que el contexto educativo cuenta con recursos pedagógicos limitados para atender a las diversas necesidades de aprendizaje.

Por otro lado, en palabras de Jacinto et al. (2025), el contexto educativo enfrenta desafíos como la necesidad de capacitación docente y la escasez de recursos para emplear las mejores estrategias en pro de la optimización de la formación. Según Jáquez et al. (2026), en el contexto educativo, se evidencian pocas iniciativas enfocadas en la formación de los docentes acerca de estrategias inclusivas que los prepare para enfrentar cualquier reto e inculcar valores en pro de la igualdad. En opinión de Oswal et al. (2025), una de las barreras que se presentan para fomentar la educación inclusiva lo constituye la preparación docente y estudiantil. En esta misma línea, Villanueva et al. (2025) afirman que la falta de estrategias inclusivas supone una realidad crítica dentro del contexto pedagógico. Por lo tanto, se deben ofrecer talleres o cursos de formación enfocados en buscar las estrategias idóneas para el alcance de una instrucción apropiada capaz de aprovechar las pocas herramientas que se posean en pro de un proceso inclusivo.

Otro factor clave a considerar lo constituye el componente motivacional tanto en los docentes como en los estudiantes aunado al interés de cada uno hacia el aprendizaje y hacia la aceptación de su par, siendo estos elementos clave para el alcance de una formación inclusiva sostenible. En concordancia con esta aseveración, Calandri et al. (2025) conceden importancia al desarrollo de la competencia emocional docente, ya que

María Elena Pacora-Holgado; Angie Melissa Lao-Pacora; Roberto Antonio Zarate-Pacora; Luis Enrique Dios-Zárate

esto los prepara de manera eficiente para atender a los aprendices, en especial, con necesidades especiales.

Vale resaltar que, en relación a los aprendices con necesidades especiales, Chanta et al. (2026) manifiestan que, en la actualidad, se evidencian desigualdades en las instituciones educativas, las cuales constituyen un reto a superar, debido a la dificultad que existe para el logro de una comunicación eficaz entre los estudiantes; por lo tanto, el docente debe reinventarse y valerse de los medios posibles en función de fomentar una interacción óptima en el aula. Asimismo, Gordillo et al. (2023), al enfocar su estudio en la educación de los indígenas, sugieren la aplicación de acciones estratégicas para la promoción de una educación adecuada sustentada en el fomento de la inclusión educativa. Morales et al. (2025), por su parte, manifiestan que ninguna persona con discapacidad, condición o necesidad especial puede ser excluida de la posibilidad de recibir una educación formal. Por lo tanto, el hecho pedagógico debe fundamentar su enseñanza en la aplicación de estrategias emergentes sustentadas en la equidad, el respeto y la ayuda mutua sin distinguir raza, color de piel, condición social u otros.

En este sentido, Tite et al. (2026) aseveran que la inclusión viene a dar respuesta a las injusticias que sufren, sobre todo, las personas de zonas vulnerables en las instituciones educativas. Por tanto, atendiendo a todos los argumentos señalados, el presente estudio condujo a analizar las estrategias inclusivas en la educación escolar desde una revisión sistemática.

MÉTODO

La metodología se enfocó en un estudio cualitativo de tipo documental, mediante técnicas basadas en la revisión bibliográfica y el análisis de contenido e instrumentos sustentados en las fichas de registro y las matrices de análisis. Para la elección de los artículos, se empleó la declaración PRISMA, derivando 15 investigaciones luego del cribado. La siguiente figura 1 indica el procedimiento ejecutado.

María Elena Pacora-Holgado; Angie Melissa Lao-Pacora; Roberto Antonio Zarate-Pacora; Luis Enrique Dios-Zárate

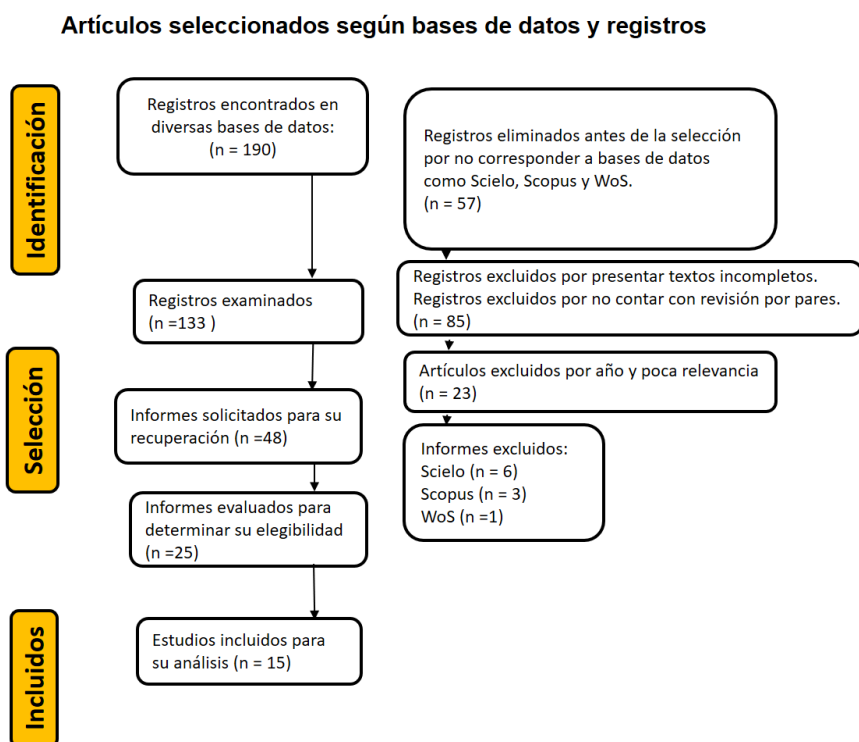


Figura 1. Selección de los artículos.

Elaboración: Los autores.

En correspondencia con lo señalado en la figura 1, al inicio, se eliminaron 57 registros antes de la selección por no corresponder a bases de datos como Scielo, Scopus y WoS; luego, 85 registros fueron excluidos por presentar textos incompletos y por no contar con revisión por pares. Posteriormente, 23 artículos fueron eliminados por año y poca relevancia. Finalmente, se excluyeron 6 estudios de Scielo, 5 de Scopus y 4 de WoS, tomando en cuenta 15 estudios para su análisis. Subsiguiente a este procedimiento, la tabla 1 muestra los términos específicos que se consideraron para localizar los estudios a analizar.

María Elena Pacora-Holgado; Angie Melissa Lao-Pacora; Roberto Antonio Zarate-Pacora; Luis Enrique Dios-Zárate

Tabla 1.
 Palabras clave ubicadas en las bases de datos.

Base de datos	Palabras clave
Scielo	“Estrategias inclusivas” OR “educación escolar” OR “clima armonioso” OR “formación integral docente” AND “aprendizaje eficaz”.
Scopus Web of Science (WoS)	“Inclusive strategies” OR “school education” OR “harmonious school climate” OR “holistic teacher training” AND “effective learning”.

Elaboración: Los autores.

De acuerdo a lo señalado en la tabla 1, las palabras clave indagadas fueron las siguientes: “estrategias inclusivas” OR “educación escolar” OR “clima armonioso” OR “formación integral docente” AND “aprendizaje eficaz” en la base de datos Scielo. Por otro lado, en Scopus y Web of Science, se ubicaron aspectos como: “inclusive strategies” OR “school education” OR “harmonious school climate” OR “holistic teacher training” AND “effective learning”. Posterior a esta búsqueda, se presentan los resultados obtenidos.

RESULTADOS

Los resultados presentados en la tabla 2 son expuestos según sus autores, año de publicación, título y aporte general. Luego, se explican las categorías que derivaron de los análisis efectuados.

María Elena Pacora-Holgado; Angie Melissa Lao-Pacora; Roberto Antonio Zarate-Pacora; Luis Enrique Dios-Zárate

Tabla 2.

N°	Autor/Año	Título	Aporte general
1	Abdullah, N., Lajuma, S., Jafar, M. F., Ishak, M. N., & Khairon, S. S. (2026).	Leadership strategies for inclusive education systematic review: how school principals support special needs students.	Liderazgo para la inclusión
2	Calandri, E., Mastrokoulou, S., Marchisio, C., Monchietto, A., & Graziano, F. (2025).	Teacher emotional competence for inclusive education: A systematic review. La competencia emocional	Desarrollo de la competencia emocional
3	Chanta-Núñez, Miria Consuelo, Díaz-Lévano, Alexandra Rosario, & Prado-Lima, Elizabeth Janet. (2026).	Inclusión en contextos universitarios: una revisión sistemática para el fortalecimiento de la enseñanza superior.	Inclusión en la educación superior
4	Gordillo-Fuentes, E. J., Laínez-Vera, J., & Esteves-Fajardo, Z. I. (2023).	Educación inclusiva: visión de una realidad en estudiantes de lenguas indígenas: México y Ecuador.	Educación inclusiva mediante lenguas indígenas
5	Hurtado, C., Villa, M., Caicedo, L. & Isea, J. (2024).	A plithogenic statistical approach to digital security measures and emotional health in childhood and adolescence.	Cuidad emocional de los aprendices
6	Isea, J., Gómez, I., Comas, R. (2023).	Interaction between university extension and curricular innovation: a collaborative and co-creative perspective in higher education.	Interacción e innovación
7	Jacinto Leiva, Yomayra, & Napa Valencia, Loida Luz. (2025).	Percepciones, experiencias y estrategias docentes sobre educación inclusiva: una revisión sistemática de la literatura científica.	La experiencia docente como eje promotor de la enseñanza inclusiva
8	Jáquez-Polanco, J. M., Ricardo-Jiménez, L. S., Garzón-López, L. A., & Andujar-Avilés, J. (2026).	Percepciones y actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales: revisión sistemática.	Actitud docente hacia la inclusión

María Elena Pacora-Holgado; Angie Melissa Lao-Pacora; Roberto Antonio Zarate-Pacora; Luis Enrique Dios-Zárate

9	Morales-Lipe, Esther L., Bautista-Apaza, Edson V., Oblitas-Bardales, Sheridan E., & Torres-Acurio, Julissa. (2025).	Barreras y desafíos de la inclusión educativa en el nivel inicial en el altiplano puneño.	Superación de desafíos
10	Oswal, N., Al-Kilani, M. H., Faisal, R., & Fteiha, M. (2025).	A systematic review of inclusive education strategies for students of determination in higher education institutions: Current challenges and future directions.	La educación inclusiva en estudiantes con discapacidad
11	Tite López, Jessenia María, Salavarría Melo, Jose Omar, & Pérez Villarroel, Nelson Aníbal. (2026).	Estrategias pedagógicas inclusivas para reducir brechas de aprendizaje en estudiantes de nivel básico.	Estrategias didácticas para la inclusión
12	Vera, M., Mendoza, A. & Beltrán, L. (2024).	Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes.	Motivación de los docentes hacia la enseñanza
13	Villanueva Candiotti, Graciela Maribel, Salazar Balarezo, Berta Amelia, Selman Dennis, Condeso Camizan, & Pilar Bueno, Walter Társilio. (2025).	Gestión Educativa y Educación Inclusiva en Latinoamérica: Análisis Sistemático.	Educación inclusiva en Latinoamérica
14	Wang, W. (2026).	Socio-pedagogical support for students with special educational needs in inclusive mainstream schools: A systematic review.	El apoyo psicológico a los niños con necesidades especiales
15	Yang, C., Wang, T., & Xiu, Q. (2025).	Towards a sustainable future in education: A systematic review and framework for inclusive education.	Educación inclusiva sostenible

Elaboración: Los autores.

María Elena Pacora-Holgado; Angie Melissa Lao-Pacora; Roberto Antonio Zarate-Pacora; Luis Enrique Dios-Zárate

La tabla 2 se centra en investigaciones enfocadas en el liderazgo docente, la ética, el desarrollo emocional, la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales, la superación de desafíos, entre otros factores que son esenciales para llevar a cabo un proceso pedagógico de calidad y en beneficio del desempeño estudiantil.

Tabla 3.
Liderazgo ético.

<i>Liderazgo ético</i>	<i>Entorno escolar inclusivo.</i>
------------------------	-----------------------------------

Elaboración: Los autores.

En la tabla 3, Abdullah et al. (2026) expresan que un liderazgo sustentado en la ética conduce a la constitución de un entorno escolar inclusivo.

Tabla 4.
Enfoque inclusivo.

<i>Enfoque inclusivo</i>	<i>-Integración.</i> <i>-Diversidad de cualidades.</i> <i>-Aceptación mutua.</i>
--------------------------	--

Elaboración: Los autores.

Para Chanta et al. (2026), en la tabla 4, la inclusión implica la integración de las personas con diversidad de cualidades y condiciones, en pro de la aceptación mutua.

Tabla 5.
Formación integral docente.

<i>Formación integral docente</i>	<i>-Competencia emocional.</i> <i>-Entornos de aprendizaje inclusivos.</i>
-----------------------------------	---

Elaboración: Los autores.

María Elena Pacora-Holgado; Angie Melissa Lao-Pacora; Roberto Antonio Zarate-Pacora; Luis Enrique Dios-Zárate

Según Calandri et al. (2025), en la tabla 5, la formación integral de los docentes debe incluir la competencia emocional, a objeto de fomentar entornos de aprendizaje inclusivos.

Tabla 6.
Equidad.

<i>Inclusión</i>	-Igualdad. -Participación activa. -Respeto a las diferencias. -Consideración de poblaciones vulnerables.
------------------	---

Elaboración: Los autores.

Para Gordillo et al. (2023), en la tabla 6, la inclusión es sinónimo de igualdad, participación activa, respeto a las diferencias y consideración de las poblaciones vulnerables.

Tabla 7.
Clima armonioso.

<i>Clima armonioso</i>	-Colaborativo. -Comunidad educativa.
------------------------	---

Elaboración: Los autores.

Jacinto et al. (2025), en la tabla 7, afirman que el aprendizaje inclusivo promueve un clima armonioso y colaborativo entre toda la comunidad educativa.

Tabla 8.
Aprendizaje eficaz.

<i>Aprendizaje eficaz</i>	-Desarrollo integral del individuo.
---------------------------	-------------------------------------

Elaboración: Los autores.

María Elena Pacora-Holgado; Angie Melissa Lao-Pacora; Roberto Antonio Zarate-Pacora; Luis Enrique Dios-Zárate

Para Morales et al. (2025), en la tabla 8, la educación inclusiva desde la niñez es garante de un aprendizaje eficaz y del desarrollo integral del individuo.

Tabla 9.
Políticas educativas.

<i>Políticas educativas</i>	-Seguimiento. -Aplicación adecuada. -Aceptación del otro.
-----------------------------	---

Elaboración: Los autores.

En la tabla 9, Oswal et al. (2025) sugieren hacer un seguimiento a la aplicación de políticas centradas en la inclusión, con el objetivo de verificar que estas sean aplicadas adecuadamente en defensa de las personas con distinta raza, condición social, necesidad especial u otras.

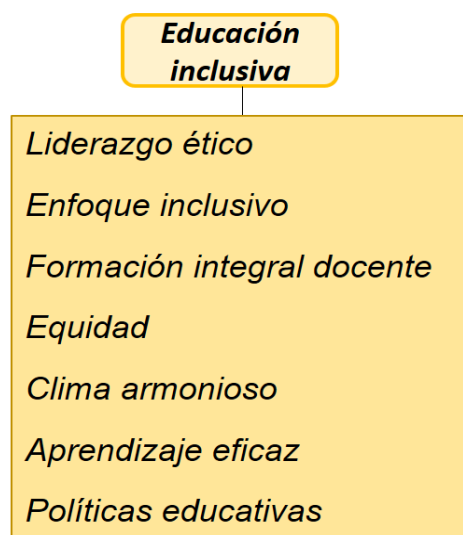


Figura 2. Educación inclusiva.
Elaboración: Los autores.

María Elena Pacora-Holgado; Angie Melissa Lao-Pacora; Roberto Antonio Zarate-Pacora; Luis Enrique Dios-Zárate

Según la figura 2, en términos generales, la educación inclusiva implica la aplicación de una serie de estrategias que contribuyen con una formación eficaz; es por ello que destacaron aspectos como el liderazgo ético, el enfoque inclusivo, la formación integral docente, la equidad, el clima armonioso, el aprendizaje eficaz y las políticas educativas, por cuanto tales factores facilitan las vías para llevar a cabo un proceso pedagógico significativo y promotor de una igualdad tan necesaria hoy en día dentro del quehacer institucional debido a los distintos desafíos que se vivencian en el mismo.

DISCUSIÓN

Una educación inclusiva supone un proceso mediante el cual docentes y estudiantes contribuyen a la generación de un clima agradable dentro y fuera del aula. Para tal fin, es importante que los educadores fomenten una educación donde todos tengan los mismos derechos y deberes, es decir, las mismas oportunidades de participación y opinión, a fin de lograr la equidad y, por consiguiente, un aprendizaje significativo. Esta aseveración es apoyada por Tite et al. (2026), quienes expresan que la inclusión se basa en brindar a todos los estudiantes la posibilidad de participar activamente dentro de su propio proceso formativo. De igual modo, según Villanueva et al. (2025), la idea de considerar un enfoque inclusivo dentro de la enseñanza consiste en ofrecer una formación para todos sin distinción.

Para Hurtado et al. (2024), se debe garantizar un bienestar a los aprendices que les genere seguridad al momento de desenvolverse tanto de forma presencial como en línea. Por otro lado, de acuerdo con Wang (2026), la educación inclusiva ha venido a ser una prioridad a nivel mundial. Para Yang et al, (2025), la educación inclusiva avanza hacia un enfoque de justicia social.

En lo concerniente al aspecto emocional, vale acotar lo expuesto por Vera et al. (2024), quienes afirman que los docentes deben mostrar una actitud positiva, a objeto de aplicar

María Elena Pacora-Holgado; Angie Melissa Lao-Pacora; Roberto Antonio Zarate-Pacora; Luis Enrique Dios-Zárate

estrategias motivacionales capaces de despertar los intereses de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Ello conduce al diseño de programas instruccionales centrados en las demandas actuales y en perspectivas novedosas que promuevan un entorno equitativo y de calidad. Desde esta visión, Isea et al. (2023) establecen que el currículo debe estar sustentado en enfoques innovadores dirigidos a fomentar un aprendizaje colaborativo y significativo. Para complementar lo manifestado por estos autores, Jáquez et al. (2026) proponen el diseño de políticas educativas inclusivas y coherentes que promuevan la igualdad y, por ende, eviten la exclusión de los estudiantes con característica distintas; de este modo, se podría fomentar una interacción grata conducente a la inclusión y a la aceptación mutua.

CONCLUSIONES

En el contexto pedagógico actual, se considera relevante promover un hecho educativo ético, innovador y equitativo, con el fin de fomentar un aprendizaje adecuado y holístico en los individuos. Desde este alcance, los docentes deben unir esfuerzos para fomentar la inclusión como eje central, a objeto de propiciar la interacción y, por consiguiente, una comunicación de igual a igual, en función de propiciar un ambiente agradable y catalizador de un clima conciliador.

Uno de los aspectos mencionados en algunos de los apartados del presente artículo lo constituyó la ética, por tanto, un trabajo focalizado en este tema sería de interés, por cuanto abarcaría todos aquellos valores a ser considerados dentro del quehacer educativo para propiciar un entorno agradable y justo dentro del aula. Así como este tema, podrían surgir otros de las categorías emergentes, con el fin de abordarlos en contextos y niveles específicos y desde distintos enfoques investigativos.

Para culminar, se sugiere a los docentes aplicar las estrategias aquí mencionadas, en pro de contribuir a la constitución de una acción didáctica encaminada hacia el logro de una interacción ecuánime y, en consecuencia, hacia el bien común.

María Elena Pacora-Holgado; Angie Melissa Lao-Pacora; Roberto Antonio Zarate-Pacora; Luis Enrique Dios-Zárate

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a quienes cooperaron con el presente estudio por sus excelentes contribuciones.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Abdullah, N., Lajuma, S., Jafar, M. F., Ishak, M. N., & Khairon, S. S. (2026). Leadership strategies for inclusive education systematic review: how school principals support special needs students. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 20(2), pp. 985-997. Disponible en: <https://n9.cl/zkv8i>
- Calandri, E., Mastrokourou, S., Marchisio, C., Monchietto, A., & Graziano, F. (2025). Teacher emotional competence for inclusive education: A systematic review. *Behavioral Sciences*, 15(3), 359, pp. 1-18. Disponible en: <https://n9.cl/oyw11>
- Chanta-Núñez, Miria Consuelo, Díaz-Lévano, Alexandra Rosario, & Prado-Lima, Elizabeth Janet. (2026). Inclusión en contextos universitarios: una revisión sistemática para el fortalecimiento de la enseñanza superior. *Revista InveCom*, 6(3), e603036, pp.1-8. Disponible en: <https://n9.cl/j08a4m>
- Gordillo-Fuentes, E. J., Laínez-Vera, J., & Esteves-Fajardo, Z. I. (2023). Educación inclusiva: visión de una realidad en estudiantes de lenguas indígenas: México y Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), pp. 844–861. Disponible en: <https://n9.cl/bm4r6>
- Hurtado, C., Villa, M., Caicedo, L. & Isea, J. (2024). A plithogenic statistical approach to digital security measures and emotional health in childhood and adolescence. *Journal of fuzzy extension and applications*, 5(Spec. Issue), pp. 25-39. Disponible en: <https://n9.cl/au5u0>
- Isea, J., Gómez, I., Comas, R. (2023). Interaction between university extension and curricular innovation: a collaborative and co-creative perspective in higher education. *Revista Conrado*, volumen 19 (3), pp. 469-481. Disponible en: <https://n9.cl/jz6dwg>

María Elena Pacora-Holgado; Angie Melissa Lao-Pacora; Roberto Antonio Zarate-Pacora; Luis Enrique Dios-Zárate

- Jacinto Leiva, Y. & Napa Valencia, L. (2025). Percepciones, experiencias y estrategias docentes sobre educación inclusiva: una revisión sistemática de la literatura científica. *Aula Virtual*, 6(13), e518, pp. 1-16. Disponible en: <https://n9.cl/5f3xe>
- Jáquez-Polanco, J. M., Ricardo-Jiménez, L. S., Garzón-López, L. A., & Andujar-Avilés, J. (2026). Percepciones y actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales: revisión sistemática. *EPISTEME KOINONIA*, 9(17), pp. 177–199. Disponible en: <https://n9.cl/flqje>
- Morales-Lipe, Esther L., Bautista-Apaza, Edson V., Oblitas-Bardales, Sheridan E., & Torres-Acurio, Julissa. (2025). Barreras y desafíos de la inclusión educativa en el nivel inicial en el altiplano puneño. *Revista Espacios*, 46(6), pp. 345-357. Disponible en: <https://n9.cl/72jr09>
- Oswal, N., Al-Kilani, M. H., Faisal, R. & Fteiha, M. (2025). A systematic review of inclusive education strategies for students of determination in higher education institutions: Current challenges and future directions. *Education Sciences*, 15(5), 518, pp. 1-16. Disponible en: <https://n9.cl/94rcz>
- Tite López, J., Salavarría Melo, J. & Pérez Villarroel, N. (2026). Estrategias pedagógicas inclusivas para reducir brechas de aprendizaje en estudiantes de nivel básico. *Revista InveCom*, 6(3), e603165, pp. 1-9. Disponible en: <https://n9.cl/sbryp>
- Vera, M., Mendoza, A. & Beltrán, L. (2024). Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, N° 50, 2024, pp. 1-20. Disponible en: <https://n9.cl/07v20>
- Villanueva Candiotti, G., Salazar Balarezo, B., Selman Dennis, C. & Pilar Bueno, W. (2025). Gestión Educativa y Educación Inclusiva en Latinoamérica: Análisis Sistemático. *Revista Tribunal*, 5(12), pp. 839-858. Disponible en: <https://n9.cl/im820>
- Wang, W. (2026). Socio-pedagogical support for students with special educational needs in inclusive mainstream schools: A systematic review. *Psychology Research and Behavior Management*, 577631, pp.1-17. Disponible en: <https://n9.cl/ovqrzm>
- Yang, C., Wang, T., & Xiu, Q. (2025). Towards a sustainable future in education: A systematic review and framework for inclusive education. *Sustainability*, 17(9), 3837, pp. 1-10. Disponible en: <https://n9.cl/x7dxy>

María Elena Pacora-Holgado; Angie Melissa Lao-Pacora; Roberto Antonio Zarate-Pacora; Luis Enrique Dios-Zárate

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).