

Hugo Enrique Troya-Félix; Antony Paul Espiritu-Martínez; Mariela Katherine Mora-Quijote; Eleana Monserrate Jalca-Wilson

<https://doi.org/10.35381/e.k.v9i18.5171>

Estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

Teaching Strategies and College Students' Academic Performance

Hugo Enrique Troya-Félix

hugo.troya@upacifico.edu.ec

Universidad del Pacífico, Guayaquil, Guayas
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-8764-2748>

Antony Paul Espiritu-Martínez

antonyemap1990@gmail.com

Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, Tarma, Junín
Perú

<https://orcid.org/0000-0002-4885-7068>

Mariela Katherine Mora-Quijote

katherine.mora@docentes.educacion.edu.ec

Ministerio de Educación, Lomas de Sargentillo, Lomas de Sargentillo,
Guayas
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0004-4536-3689>

Eleana Monserrate Jalca-Wilson

ejalcaw@unemi.edu.ec

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Guayas
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0002-7516-8388>

Recepción: 25 de marzo 2026

Revisado: 26 de abril 2026

Aprobación: 15 de junio 2026

Publicado: 01 de julio 2026

Hugo Enrique Troya-Félix; Antony Paul Espiritu-Martínez; Mariela Katherine Mora-Quijote; Eleana Monserrate Jalca-Wilson

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue analizar las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El enfoque utilizado para esta investigación fue la indagación bibliográfica-documental. Incluyó un análisis minucioso de: Publicaciones arbitradas. Esta actividad cualitativa requirió un proceso de selección riguroso para ordenar y dar significado a la información que se obtuvo de las fuentes consultadas. Este método permitió establecer una fundamentación teórica acerca del tema explorado. Asimismo, se utilizó el método analítico-sintético. En conclusión, las estrategias pedagógicas son el principal motor del rendimiento académico. En otras palabras, para optimizar el rendimiento académico en la universidad es necesaria una estrategia integral que integre la profesionalización pedagógica del docente, la flexibilidad de los entornos virtuales y un fuerte sistema de bienestar para los estudiantes que reduzca las desigualdades sociales y salvaguarde su salud mental.

Descriptores: Estrategia de enseñanza; recursos educacionales; estudiante universitario (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The main objective of the research was to analyze the impact of teaching strategies on the academic performance of college students. The approach used for this research was a bibliographic-documentary inquiry. It included a thorough analysis of peer-reviewed publications. This qualitative study required a rigorous selection process to organize and make sense of the information obtained from the sources consulted. This method allowed for the establishment of a theoretical foundation regarding the topic under investigation. Additionally, the analytical-synthetic method was employed. In conclusion, pedagogical strategies are the primary driver of academic performance. In other words, to optimize academic performance at the university level, a comprehensive strategy is necessary that integrates the professional development of faculty, the flexibility of virtual learning environments, and a robust student well-being system that reduces social inequalities and safeguards students' mental health.

Descriptors: Teaching strategy; educational resources; college student. (UNESCO Thesaurus).

Hugo Enrique Troya-Félix; Antony Paul Espíritu-Martínez; Mariela Katherine Mora-Quijote; Eleana Monserrate Jalca-Wilson

INTRODUCCIÓN

La educación superior enfrenta una crisis de efectividad derivada de la rigidez de sus métodos tradicionales. A pesar de las continuas críticas que la acusan de promover la pasividad intelectual del alumnado, el modelo de "clase magistral" sigue profundamente arraigado en las facultades. (Armada Pacheco, 2023). Según Iglesias Soilán (2020), este método convierte la educación en una simple anotación que después se repite en las evaluaciones, lo cual genera un ambiente de aburrimiento y desinterés en los salones. Para satisfacer los estándares de calidad que la sociedad contemporánea demanda de los profesionales, es necesario superar este modelo con urgencia.

En este escenario, el desempeño académico deja de ser una responsabilidad exclusiva del alumno y se convierte en un desafío compartido que conlleva la capacidad del profesor para innovar y el compromiso del estudiante con su propio proceso educativo. (Fernández, 2018). El rendimiento de los alumnos universitarios no es un fenómeno independiente; viene determinado por una compleja red de variables. Los factores relacionados con el desempeño, según Gutiérrez-Monsalve et al. (2021), abarcan desde la administración de la calidad institucional hasta las circunstancias socioeconómicas del ambiente. (Romero Gutiérrez, 2023). Numerosos estudiantes, acostumbrados a la comodidad pasiva de anotar de manera lineal para aprender antes del examen, manifiestan un desinterés inicial ante enfoques que requieren que resuelvan problemas complejos de manera autónoma, gestionen su tiempo y acepten la incertidumbre del error formativo. (Martínez Locci, & González Ugalde, 2025).

Por otro lado, López-Barrera et al. (2023) afirman que la continuidad de la clase magistral estrictamente expositiva y rígida se relaciona negativamente con el pensamiento crítico; esta metodología restringe al estudiante a un papel de observador, lo que generalmente resulta en un rendimiento académico superficial centrado únicamente en pasar exámenes de memorización.

Hugo Enrique Troya-Félix; Antony Paul Espiritu-Martínez; Mariela Katherine Mora-Quijote; Eleana Monserrate Jalca-Wilson

Así mismo, Fernández (2018) destaca lo siguiente:

En la actualidad aún se siguen privilegiando las evaluaciones de cierre de un ciclo o programa, cuyo instrumento exige al estudiante destreza memorística y no precisamente un dominio de competencias de orden superior a nivel cognitivo, que lejos de propiciar un conocimiento útil para el estudiante es apenas un trámite de mero cumplimiento administrativo en desmedro de lo académico (p.58).

En este sentido, el rendimiento académico no puede evaluarse únicamente mediante la memorización de información en exámenes rígidos; debe considerarse de manera multifacética, incluyendo el avance de competencias cognitivas, procedimentales y socioemocionales.

Por consiguiente, en Latinoamérica, el rendimiento académico está fuertemente condicionado por factores institucionales y de gestión que deben ser abordados de manera integral para garantizar la equidad y el éxito educativo. (Mantari Cruz,2024). La dificultad se encuentra en que, a pesar de los discursos sobre innovación educativa, continúan en la universidad prácticas tradicionales de carácter estrictamente expositivo. La discrepancia entre la teoría educativa y la implementación en el aula provoca desánimo, abandono escolar y un rendimiento académico inferior o superficial.

El objetivo principal es analizar las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

MÉTODO

De acuerdo con la definición de Villasis et al. (2020), el enfoque utilizado para esta investigación es la indagación bibliográfica-documental, la cual tiene como objetivo reunir y valorar de forma crítica una amplia selección de fuentes escritas y documentos. Esto incluye un análisis minucioso de: Publicaciones arbitradas. Reyes Ruiz y Carmona Alvarado (2020) sostienen que esta actividad cualitativa requiere un proceso de selección riguroso para ordenar y dar significado a la información que se obtiene de las fuentes

Hugo Enrique Troya-Félix; Antony Paul Espiritu-Martínez; Mariela Katherine Mora-Quijote; Eleana Monserrate Jalca-Wilson

consultadas.

Del mismo modo, para garantizar la severidad científica en la gestión del conocimiento. Este método permite establecer una fundamentación teórica acerca del tema que se está explorando. Asimismo, de acuerdo con Rodríguez y Pérez (2017), se utiliza el método analítico-sintético que implica descomponer el tema central. Lo dividimos en sus elementos esenciales. Luego, analizamos sus propiedades, sus componentes y cómo se unen, así como las relaciones entre ellos.

RESULTADOS

El desempeño académico es un fenómeno de múltiples dimensiones afectado por la calidad de la educación superior y varios aspectos de gestión y práctica docente. Investigaciones señalan elementos esenciales que influyen en el éxito académico, abarcando los estilos de aprendizaje y las condiciones socioeconómicas.

Tabla 1.
Visión estratégica.

Autor(es)	Investigación	Aportes
Urbina Gutiérrez.(2026)	Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios: una revisión sistemática.	Las estrategias de asistencia, que abarcan el manejo de la ansiedad, la organización del ambiente de estudio, la autodisciplina y el aprendizaje colaborativo entre compañeros, funcionan como un recurso importante. La investigación muestra que un alumno con habilidades cognitivas sobresalientes puede fallar si no tiene estrategias de apoyo para

Hugo Enrique Troya-Félix; Antony Paul Espiritu-Martínez; Mariela Katherine Mora-Quijote; Eleana Monserrate Jalca-Wilson

		manejar el estrés académico y la frustración.
Vergara García et al.(2025)	Impacto del e-learning en la retención de conocimientos y el rendimiento académico en la educación superior.	El perfil del estudiante afecta de manera significativa el impacto del e-learning, según destaca el artículo. Los estudiantes que tienen un alto grado de autodisciplina, estrategias para planificar el tiempo y motivación interna no solo alcanzan promedios más altos en la modalidad virtual, sino que también evidencian una memoria a largo plazo superior.
Jara Malpica. (2025)	Práctica Docente y Motivación Académica en Educación Superior: Una Revisión Sistemática (2019-2024).	Resalta que, en la educación superior, una práctica docente de alta calidad actúa como un promueve el incentivo. Un profesor motivador y con una didáctica bien estructurada evita el retraso de tareas, baja el desinterés en la carrera y, de manera indirecta, reduce las cifras de abandono en los primeros ciclos universitarios en tiempos de mucho trabajo académico, cansancio o crisis contextual.
Real-Delor et al.(2024)	Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023.	En Latinoamérica, a diferencia de otras realidades en las que el rendimiento está dominado por variables puramente cognitivas, existe una correlación negativa y

Hugo Enrique Troya-Félix; Antony Paul Espíritu-Martínez; Mariela Katherine Mora-Quijote; Eleana Monserrate Jalca-Wilson

		significativa entre el rendimiento académico y la necesidad de trabajar para financiar los estudios o pertenecer a hogares con ingresos bajos.
Coello-Cortez et al.(2023)	Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en el estudiantado ecuatoriano.	Mejorar no quiere decir atiborrar al estudiante con tareas, sino hacer que el proceso de asimilación cognitiva sea más eficaz, profundo y significativo. Para lograrlo, el estudio resalta que las estrategias educativas deben dejar de ser actividades sueltas de "relleno" y evolucionar hacia un plan estructurado que guíe al estudiante desde la comprensión fundamental hasta la aplicación práctica del saber.
Martínez, Passarini, & Borlido. (2022)	Rendimiento académico de los estudiantes según las modalidades de enseñanza de Facultad de Veterinaria, Uruguay.	Al alcanzar un diseño bimodal inteligente, se obtiene un rendimiento académico ideal. Esto significa usar los entornos virtuales para hacer accesibles los marcos conceptuales y teóricos, con el propósito de destinar el tiempo presencial únicamente a lo que realmente no puede ser sustituido: el laboratorio, el taller de simulación y la atención directa en clínicas.
Vargas la Torre, Aruquipa Chávez, & Daveziez	Metodologías de enseñanza universitaria un	Los autores muestran que el desempeño académico y

Hugo Enrique Troya-Félix; Antony Paul Espiritu-Martínez; Mariela Katherine Mora-Quijote; Eleana Monserrate Jalca-Wilson

Martínez. (2022)	reto para el docente universitario.	la motivación de las nuevas generaciones crecen considerablemente cuando el docente enfrenta el reto de implementar metodologías activas (como el análisis de casos, el aprendizaje basado en problemas o la discusión dirigida), que obligan a los alumnos a procesar, aplicar y cuestionar directamente lo que han aprendido.
Collazo et al.(2022)	Procesos de formación docente en experiencias de innovación educativa universitaria.	Para que una metodología activa funcione, es imprescindible que el docente deje de ser únicamente un transmisor de información y se transforme en un creador y facilitador de espacios para el aprendizaje. Esta transición requiere que se aprenda a manejar el error (tanto del estudiante como del educador) y a dejar que los alumnos asuman el protagonismo, considerándolo una parte importante y natural de la educación.
Esparza-Paz et al.(2020)	Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de	El estudio determina que el entorno universitario se ve fuertemente influenciado por los antecedentes académicos de los alumnos. El promedio ponderado durante los semestres iniciales de la carrera depende en gran

Hugo Enrique Troya-Félix; Antony Paul Espiritu-Martínez; Mariela Katherine Mora-Quijote; Eleana Monserrate Jalca-Wilson

		Chimborazo.	medida del perfil de ingreso (los conocimientos fundamentales que se traen desde la educación media) y las capacidades de autorregulación del aprendizaje, como son el manejo del tiempo y las costumbres de estudio independiente.
Bedregal-Alpaca al.(2020)	et	Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas, posibilidades de deserción y propuestas para su retención.	La falta de éxito académico durante los primeros años es una señal de que el andamiaje institucional está fracasando. Es obligación de las universidades desarrollar puentes pedagógicos, que incluyan inducciones, tutorías y metodologías activas, que asistan al estudiante para cerrar la brecha de conocimientos en un principio.

Elaboración: Los autores.

Cómo los alumnos procesan y retienen la información está directamente influenciado por las metodologías de enseñanza. A pesar de que la puesta en marcha de una enseñanza enfocada en el aprendizaje enfrenta obstáculos importantes, sobre todo en los campos técnicos y sanitarios, se busca que el alumno sea el eje central de su proceso educativo. La finalidad de incorporar enfoques pedagógicos innovadores es optimizar el aprendizaje y reducir las tasas de deserción universitaria.

Hugo Enrique Troya-Félix; Antony Paul Espiritu-Martínez; Mariela Katherine Mora-Quijote; Eleana Monserrate Jalca-Wilson

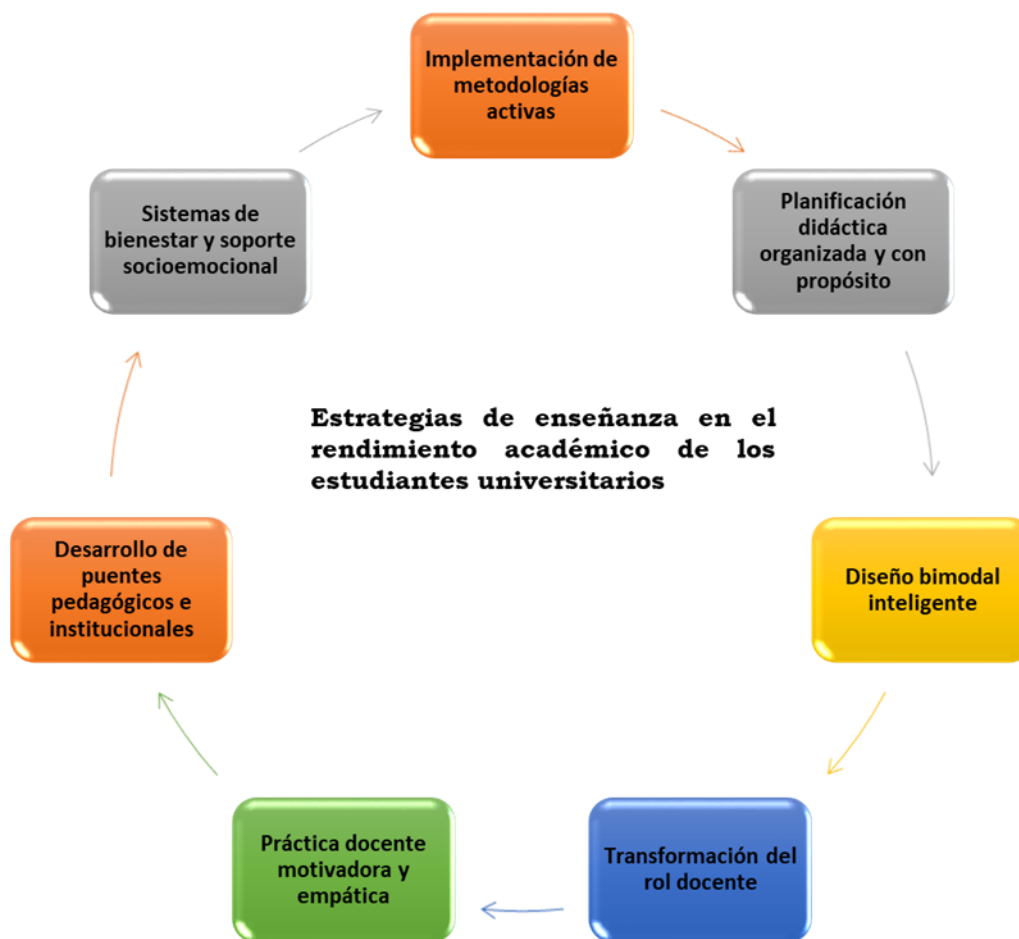


Figura 1. Estrategias.
Elaboración: Los autores.

DISCUSIÓN

El análisis de la evidencia científica reunida en la visión estratégica muestra que el rendimiento académico en los niveles más altos de educación ha dejado de ser un indicador directo de la capacidad intelectual del alumno. Los hallazgos de Bedregal-Alpaca et al. (2020) y Esparza-Paz et al. (2020) coinciden en que los primeros semestres representan un período crucial en el que el éxito depende del perfil de ingreso y las deficiencias de la educación secundaria. En este contexto, los investigadores argumentan

Hugo Enrique Troya-Félix; Antony Paul Espíritu-Martínez; Mariela Katherine Mora-Quijote; Eleana Monserrate Jalca-Wilson

que el rendimiento deficiente no es un fallo exclusivo del alumno, sino un indicativo de la falta de capacidad de la estructura institucional. Por lo tanto, las universidades tienen la obligación de crear sistemas de tutoría y puentes pedagógicos que equilibren estas disparidades iniciales antes de que se conviertan en deserción.

Asimismo, el cambio hacia enfoques activos se configura como la forma más idónea para aumentar la motivación y la comprensión cognitiva, superando de este modo el modelo clásico de clase magistral. Investigaciones como las de Coello-Cortez et al. (2023) y Vargas la Torre et al. (2022) indican que el aprendizaje se potencia cuando el estudiante procesa y aplica activamente lo que ha aprendido, en lugar de simplemente memorizar contenidos de manera pasiva.

Sin embargo, para que esta visión sea efectiva, es necesario un cambio drástico en la identidad del docente. De acuerdo con Collazo et al. (2022), el educador debe pasar de ser únicamente un transmisor de conocimiento a convertirse en un generador de espacios para el aprendizaje, lo que implica una formación continua, que le permita manejar de manera constructiva los errores y otorgar a los alumnos el papel central en el aula.

En las modalidades de enseñanza, especialmente desde la masificación de la tecnología, los estudios indican que el éxito del e-learning y de la bimodalidad depende completamente del diseño pedagógico y de la autodisciplina. De acuerdo con Martínez, Passarini y Borlido (2022) y Vergara García et al. (2025), un diseño híbrido inteligente utiliza la virtualidad para hacer accesible la teoría, mientras que el notable espacio físico se asigna a las prácticas de laboratorio y clínicas. No obstante, este formato en línea exige que el alumno posea habilidades de gestión del tiempo y autodisciplina para garantizar la retención de conocimientos a lo largo de un extenso periodo; sin estas competencias de autorregulación, el rendimiento académico tiende a decaer con rapidez. Asimismo, la salud mental y la dimensión emocional se configuran como factores mediadores clave que mantienen una conexión directa con el esfuerzo cognitivo. Las investigaciones de Jara Malpica (2025) y Urbina Gutiérrez (2026) señalan que un

Hugo Enrique Troya-Félix; Antony Paul Espiritu-Martínez; Mariela Katherine Mora-Quijote; Eleana Monserrate Jalca-Wilson

estudiante con una destacada inteligencia puede fracasar si carece de estrategias de apoyo para gestionar el estrés, la ansiedad y la frustración en el contexto educativo. Es aquí donde la práctica docente de alta calidad juega un papel protector; un docente que brinda una didáctica organizada y un ambiente de aula empático no solamente evita el aplazamiento y la falta de interés por la carrera, sino que también respalda al estudiante emocionalmente en momentos de crisis o agotamiento del entorno.

CONCLUSIONES

Según las fuentes que se han revisado, las estrategias pedagógicas son el principal motor del rendimiento académico. En otras palabras, para optimizar el rendimiento académico en la universidad es necesaria una estrategia integral que integre la profesionalización pedagógica del docente, la flexibilidad de los entornos virtuales y un fuerte sistema de bienestar para los estudiantes que reduzca las desigualdades sociales y salvaguarde su salud mental.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los factores sociales que influyeron en el desarrollo de esta investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Armada Pacheco, J. (2023). Desafíos de la docencia universitaria ante la educación 4.0. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 1, e-RMS01052023. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.11>

Hugo Enrique Troya-Félix; Antony Paul Espiritu-Martínez; Mariela Katherine Mora-Quijote; Eleana Monserrate Jalca-Wilson

- Bedregal-Alpaca, N., Tupacyupanqui-Jaén, D., & Cornejo-Aparicio, V. (2020). Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas, posibilidades de deserción y propuestas para su retención. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 28(4), 668-683. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052020000400668>
- Coello-Cortez, M., Esteves-Fajardo, Z., & Garcés-Garcés, N. (2023). Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en el estudiantado ecuatoriano. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 2), 575-593. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2920>
- Collazo, M., Bellis, S. D., Fachinetti, V., Peré, N., & Sanguinetti, V. (2022). Procesos de formación docente en experiencias de innovación educativa universitaria. *Educação & Sociedade*, 43, e245408. <https://doi.org/10.1590/ES.245408>
- Esparza-Paz, F., Sánchez-Chávez, R., Esparza-Zapata, S., Esparza-Zapata, E., & Villacrés-Lara, Á. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 46-61. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i33.2893>
- Fernández, S.G. (2018). Rendimiento Académico en Educación Superior: Desafíos para el Docente y Compromiso del Estudiante. *Revista Científica de la UCSA*, 5(3), 55-63. [https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005\(03\)055-063](https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005(03)055-063)
- Gutiérrez-Monsalve, J., Garzón, J., & Segura-Cardona, A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 14(1), 13-24. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Iglesias Soilán, M. (2020). La enseñanza universitaria: el aburrimiento en las aulas. *PUBLICACIONES*, 50(3), 93–124. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i3.15160>
- Jara Malpica, G. (2025). Práctica Docente y Motivación Académica en Educación Superior: Una Revisión Sistemática (2019-2024). *Revista Científic*, 10(35), 48-68. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2025.10.35.2.48-68>
- López-Barrera, A., Esteves-Fajardo, Z., & Quito-Esteves, A. (2023). Incidencia de las metodologías de enseñanza en los estudiantes universitarios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 4-16. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2411>

Hugo Enrique Troya-Félix; Antony Paul Espiritu-Martínez; Mariela Katherine Mora-Quijote; Eleana Monserrate Jalca-Wilson

- Mantari Cruz, M., & García Sánchez, T. (2024). Efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(125), 178-185. <https://doi.org/10.47460/uct.v28i125.868>
- Martínez Locci, C., & González Ugalde, C. (2025). Barreras para la implementación de una docencia centrada en el aprendizaje de los estudiantes en el área de la salud. *Páginas de Educación*, 18(2), e4569. <https://doi.org/10.22235/pe.v18i2.4569>
- Martínez, S., Passarini, J., & Borlido, C. (2022). Rendimiento académico de los estudiantes según las modalidades de enseñanza de Facultad de Veterinaria, Uruguay. *Revista FAVE. Sección Ciencias veterinarias*, 21(1), 10. <https://doi.org/https://doi.org/10.14409/favecv.2022.0.e0010>
- Real-Delor, R., Guevara Tirado, A., Morales Ojeda, I., Chibas Muñóz, E., Cañete Cáceres, E., Carballo Almeida, M., Flor Lugo, D., Noldin Villasanti, A., Pereira Salles, V., Sanabria Cañete, N., Alvarenga Ferreira, M., Ríos Pagnussatt, M., Zaracho Miranda, A., & González Vera, G. (2024). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023. *Investigación en educación médica*, 13(51), 42-52. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2024.51.23580>
- Reyes-Ruiz, L. & Carmona Alvarado, FA. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. Universidad Simón Bolívar. <https://n9.cl/bkwza>
- Rodríguez, A., y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Romero Gutiérrez, J., & Zambrano Ortega, T. (2023). Modalidades de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26), e014. <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1406>
- Urbina Gutiérrez, K. (2026). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(2), e602090. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17011254>

Hugo Enrique Troya-Félix; Antony Paul Espiritu-Martínez; Mariela Katherine Mora-Quijote; Eleana Monserrate Jalca-Wilson

- Vargas la Torre, M. T., Aruquipa Chávez, E. A., & Daveziez Martínez, W. R. (2022). Metodologías de enseñanza universitaria un reto para el docente universitario. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 20(26), 11–33. <https://doi.org/10.56469/rcti.v20i26.704>
- Vergara García, M., Ortiz Mendoza, F., Vergara García, Q., Uyaguari Chávez, J., & Vivar Campoverde, M. (2025). Impacto del e-learning en la retención de conocimientos y el rendimiento académico en la educación superior. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 3, e-RMS10022025. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v3i.160>
- Villasis, M., Rendón, M., García, M., & Miranda, M. (2020). La revisión sistemática y el metaanálisis como herramientas de apoyo para la clínica y la investigación. *Revista Alergia México*, 67(1), <https://doi.org/10.29262/ram.v67i1.73> 62-72