

Gina Esperanza Bonet-Donado

<https://doi.org/10.35381/e.k.v9i17.5083>

**La inteligencia artificial como recurso didáctico para fortalecer la comunicación en primaria, Colombia**

**Artificial Intelligence as an Educational Tool to Enhance Communication in Elementary Schools, Colombia**

Gina Esperanza Bonet-Donado

[giesbd1030@gmail.com](mailto:giesbd1030@gmail.com)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Distrito Federal  
Venezuela

<https://orcid.org/0009-0004-2423-9005>

Recepción: 10 de agosto 2025  
Revisado: 15 de noviembre 2025  
Aprobación: 15 de diciembre 2025  
Publicado: 01 de enero 2026

Gina Esperanza Bonet-Donado

## RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar la inteligencia artificial como recurso didáctico para fortalecer la comunicación en primaria, Colombia. El método que se empleó para esta investigación fue la indagación bibliográfica-documental, que buscó reunir y evaluar de manera crítica una amplia gama de fuentes escritas y documentos. Lo cual abarcó un estudio detallado de: Artículos arbitrados y organismos estatales. Se complementó con el método analítico-sintético. Se concluye que, la puesta en marcha de la inteligencia artificial como herramienta didáctica en las escuelas primarias colombianas significa un cambio significativo hacia una pedagogía que favorece el pensamiento crítico y la adaptabilidad. La inteligencia artificial no funciona como un reemplazo del trabajo de los docentes, sino más bien como un catalizador poderoso que posibilita que el maestro revalore su rol como mediador social y orientador ético al encargarse de tareas administrativas y de procesamiento de datos.

**Descriptores:** Educación; inteligencia artificial; comunicación (Tesauro UNESCO).

## ABSTRAC

The overall objective of this research was to analyze artificial intelligence as a teaching resource to strengthen communication in elementary schools in Colombia. The method used for this research was a literature review, which sought to gather and critically evaluate a wide range of written sources and documents. This included a detailed study of peer-reviewed articles and government agencies. This was complemented by the analytical-synthetic method. It is concluded that the implementation of artificial intelligence as a teaching tool in Colombian elementary schools represents a significant shift toward a pedagogy that fosters critical thinking and adaptability. Artificial intelligence does not function as a replacement for teachers' work, but rather as a powerful catalyst that enables teachers to reevaluate their role as social mediators and ethical guides by taking on administrative and data-processing tasks.

**Descriptors:** Education; artificial intelligence; communication (UNESCO Thesaurus).

Gina Esperanza Bonet-Donado

## INTRODUCCIÓN

El desafío de formar ciudadanos capaces de comunicarse eficazmente en un entorno globalizado representa una prioridad crítica para el sistema educativo colombiano. No obstante, el avance hacia competencias tecnológicas profundas se ha visto limitado por la disparidad en el acceso a recursos didácticos y las marcadas desigualdades regionales. En este escenario, la implementación de sistemas de inteligencia artificial (IA) surge como una oportunidad para transformar la dinámica del aula, pasando de modelos tradicionales a entornos mediados por la gestión inteligente de la información.

En este sentido los autores, Numa-Sanjuán et al. (2024) destacan lo siguiente:

El área de la educación, tanto en el campo internacional como nacional ha tenido grandes ajustes en las reformas educativas, junto con la llegada de la tecnología de punta que ha hecho que los entornos virtuales busquen autonomía en los intelectuales, ya sean docentes o los mismos alumnos que buscan fortalecer los procesos enseñanza–aprendizaje en forma más competitiva. (p.50).

Bajo este enfoque, la educación atraviesa una transición donde las prácticas docentes deben priorizar el proceso de pensamiento y la capacidad analítica sobre el producto final. Como sugieren Tramallino y Zeni (2024), el reto no radica en la restricción tecnológica, sino en su incorporación estratégica para estimular la creatividad y el juicio individual. Esta integración digital no solo impacta la transferencia de conocimientos, sino que redefine la interacción social y el trabajo colaborativo en el aula (Manrique-Manrique, 2025).

A pesar de que los docentes más jóvenes muestran mayor disposición hacia la innovación, persiste una brecha digital que requiere estrategias de acompañamiento diferenciadas para garantizar una evolución equitativa del cuerpo docente (Said-Hung et al., 2019). En este sentido, la automatización de contenidos y el análisis de procesos repetitivos mediante IA permiten al educador disponer de mayor espacio para la

Gina Esperanza Bonet-Donado

mediación pedagógica directa (Puche-Villalobos, 2024).

En Colombia, este proceso se encuentra respaldado por la Política Nacional de Inteligencia Artificial (CONPES 4144), la cual busca promover un uso ético y sostenible de estas herramientas (Ministerio de Educación, 2024). Sin embargo, la realidad operativa muestra que muchos docentes carecen de la capacitación técnica necesaria, lo que genera una urgencia de actualización profesional (Bustamante-Bula y Camacho-Bonilla, 2024). Autores como Barragán-Giraldo et al. (2025) advierten sobre el riesgo de que estas tecnologías refuercen un modelo de "capitalismo digital", donde la calidad educativa dependa del poder adquisitivo, exacerbando las brechas preexistentes.

Por lo tanto, la IA en educación no debe entenderse como una tendencia efímera, sino como la base de una estructura pedagógica escalable y personalizada, siempre que se subordine a una pedagogía del pensamiento crítico (Sánchez-Delgado et al., 2025; Suárez-Estavillo, 2025). Esta necesidad de transformación choca con deficiencias estructurales históricas. Peña-Rodríguez y Montiel-Chamorro (2022) describen este panorama:

Las grandes dificultades del sistema educativo para retener a los estudiantes; el sector rural presentaba problemas asociados con la falta de maestros y con ello la imposibilidad de tener los niveles educativos de forma diferencial; en la educación secundaria se presentaba alta deserción, falta de actualización del currículo, concentración en lo urbano y falta de maestros especializados, debido, entre otras cosas, a la ausencia de una política educativa pensada como proyecto de país. (p.3).

Esta precariedad es especialmente evidente en zonas periféricas. Por ejemplo, en la Guajira colombiana, la transición hacia la educación no presencial durante la pandemia desnudó la carencia estructural de medios tecnológicos básicos (Perea-García, 2024). La falta de acceso a herramientas digitales no solo obstaculiza la comunicación eficaz, sino que impide la consolidación de redes virtuales de aprendizaje (Montero-Mahecha,

Gina Esperanza Bonet-Donado

2021). Surge la siguiente interrogante: ¿De qué manera la integración de la inteligencia artificial como recurso didáctico fortalece los procesos de comunicación en los estudiantes de educación primaria en el contexto educativo colombiano? Se plantea como objetivo general de la investigación analizar la inteligencia artificial como recurso didáctico para fortalecer la comunicación en primaria, Colombia.

En virtud de lo anterior, el presente trabajo analiza la inteligencia artificial no solo como una herramienta técnica, sino como un recurso didáctico fundamental para fortalecer los procesos comunicativos en la educación primaria en Colombia, atendiendo a las particularidades de su contexto social y geográfico.

## **MÉTODO**

Según la definición de Villasis et al. (2020), el método que se emplea para esta investigación es la indagación bibliográfica-documental, que busca reunir y evaluar de manera crítica una amplia gama de fuentes escritas y documentos. Lo cual abarca un estudio detallado de: Artículos arbitrados y organismos estatales. Reyes Ruiz y Carmona Alvarado (2020) afirman que esta actividad cualitativa necesita un proceso de selección estricto para dar sentido y orden a la información que proviene de diversas fuentes.

Asimismo, para asegurar la rigurosidad científica en la administración del conocimiento. Este enfoque facilita la creación de una base teórica sólida sobre el contenido que se está investigando. Complementando, según Rodríguez y Pérez (2017), con el método analítico-sintético que consiste en dividir el tema principal. Lo separamos en sus componentes fundamentales. Después, observamos sus características, sus partes y la manera en que se ensamblan y las conexiones entre ellas.

Gina Esperanza Bonet-Donado

## **RESULTADOS**

Los resultados obtenidos mediante la implementación del método mencionado previamente se presentan en esta sección.

### **La primaria y la mediación tecnológica**

El término "alfabetización en inteligencia artificial" (AI literacy) hace referencia a la habilidad de interactuar con la IA de manera accesible, utilizando sus herramientas, sistemas y marcos para solucionar problemas de forma eficaz y ética en una extensa variedad de contextos socioculturales (Ministerio de Educación Nacional,2024). Los educandos y los docentes utilizan sin duda la IA con diferentes fines: para crear, para escribir, para programar y mucho más. La IA proporciona nuevas vías que permiten explorar y buscar ayuda sobre determinados temas, aunque también proporciona accesos rápidos (UNESCO,2024).

Para tener éxito en la escuela, el desarrollo del lenguaje durante la etapa primaria es esencial, siguiendo las teorías del aprendizaje social, se plantea que la comunicación mejora cuando el alumno interactúa con ambientes que le proporcionan una retroalimentación inmediata.

La inteligencia artificial, en el proceso de transformación de la enseñanza y el aprendizaje, posibilita la formación de ambientes educativos altamente adaptables. La tecnología funciona como un soporte que modifica el nivel de exigencia y los recursos a las habilidades individuales, al procesar constantemente las respuestas y el avance de los estudiantes. Esto propicia un cambio de la educación masiva y homogénea hacia una experiencia de formación individualizada, en la que el alumno toma un papel principal y autónomo en la administración de su propio conocimiento (Isea Arguelles et al.,2024).

La adaptabilidad es la clave para comprender la mediación tecnológica en la educación primaria de Colombia. La Inteligencia Artificial, más que una herramienta de consulta, se presenta como un espacio interactivo que mejora la comunicación brindando

Gina Esperanza Bonet-Donado

retroalimentación en tiempo real y adaptando el aprendizaje a cada estudiante. Va más allá de las limitaciones de la enseñanza tradicional masiva y ayuda a alfabetizar digitalmente de manera ética y práctica.

### **La IA como apoyo didáctico**

Estas herramientas no son simples instrumentos, sino que han creado una nueva forma de relacionarnos con el saber. En un mundo donde la información es procesada y entregada de forma inmediata por máquinas, el papel de la escuela debe pasar de "entregar datos" a "enseñar a procesar" esos datos con sentido ético (Troncoso Heredia et al.,2023). Siguiendo este orden, a pesar de la gran potencia de los sistemas de procesamiento de información, las decisiones finales en el campo pedagógico deben ser siempre tomadas por seres humanos. La tecnología debe ser considerada como una herramienta que potencia las habilidades del docente (Castro Valderrama y otros, 2025). En las instituciones educativas de nivel primario en Colombia, donde el elemento humano y emocional es esencial para el desarrollo del lenguaje, la inteligencia artificial funciona como un apoyo técnico que exime al profesor de actividades rutinarias. Esto posibilita que el maestro se enfoque en lo que la IA no tiene la capacidad de hacer: guiar la comunicación a partir de la empatía y del entorno social del niño, así como liderar el proceso de toma de decisiones pedagógicas.

Se presenta en el siguiente cuadro, una serie de aportes que guían el uso de la inteligencia artificial en el aula como recurso didáctico.

Gina Esperanza Bonet-Donado

**Tabla 1.**  
 Inteligencia artificial en el aula.

| Autor(es)                  | Investigación  | Aportes  | Recurso didáctico   |
|----------------------------|--|--|---|
| Vega-Sanjuán.<br>(2026)    | Apropiación pedagógica de plataformas digitales en la enseñanza básica primaria en Colombia.         | En Colombia, el problema es que la capacitación de los maestros ha sido en su mayoría instrumental. Al no tener alfabetización digital integral, el maestro de primaria tiende a replicar modelos tradicionales en entornos virtuales, lo que impide una verdadera apropiación donde la tecnología altere positivamente la didáctica. (p.223). | Capacitación y actualización docente.<br>Diseñar la situación comunicativa donde la IA es el medio. |
| Torres Asprilla.<br>(2025) | Inteligencia Artificial Herramienta Pedagógica en Educación Primaria en Chocó: Revisión Sistemática. | La adopción de herramientas avanzadas y gestión de información en las escuelas primarias del Chocó no es solo una actualización técnica, sino una estrategia para reducir las brechas educativas en regiones periféricas de Colombia. Destaca que estos sistemas funcionan como asistentes   | Fomentar un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo.                                    |

Gina Esperanza Bonet-Donado

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | didácticos que ayudan a los niños de primaria a comprender conceptos complejos mediante metodologías más interactivas.  |  |
| Rosero Ordóñez. (2025)                 | La inteligencia artificial en el aula: oportunidades y desafíos para docentes y estudiantes. | El profesorado tiene ahora la oportunidad de diseñar estrategias pedagógicas más creativas. Al delegar en los programas informáticos el análisis de datos masivos y el seguimiento de tareas administrativas, el docente puede concentrarse en fomentar el debate, la ética y la resolución de problemas complejos. | Aplicaciones de inteligencia artificial generativa de textos que han sido programadas para mostrar "situaciones de conflicto" que sean apropiadas para niños en primaria (por ejemplo, un inconveniente de convivencia durante el recreo). |
| Bolaño-García, & Duarte-Acosta. (2024) | Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación.              | La educación moderna exige una formación profunda en el manejo de las tecnologías de inteligencia artificial. No basta con la interacción técnica; es necesario que tanto docentes como alumnos desarrollen un  | La comunicación en el aula debe centrarse en la verificación de fuentes.   |

Gina Esperanza Bonet-Donado

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <b>pensamiento crítico.</b>  |  |
| Caballero Alarcón,<br>& Brítez Carli.<br>(2024) | Inteligencia Artificial en el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje, Ministerio de Educación y Ciencias. | Los sistemas educativos despliegan diversas estrategias de abordaje a los desafíos enmarcados en torno a la calidad de los aprendizajes, algunas de ellas mediadas por las tecnologías, con la IA como protagonista de soluciones de alto nivel.(p.101). | Correcciones privadas y al instante sobre su expresión escrita u oral,   |
| Sánchez Vera.<br>(2023)                         | La inteligencia artificial como recurso docente: usos y posibilidades para el profesorado.                    | La tecnología ofrece posibilidades para personalizar la educación y reducir la carga administrativa, pero el núcleo de la enseñanza sigue residiendo en la capacidad del maestro para inspirar, guiar y fomentar el pensamiento profundo en sus alumnos. | Generar recursos didácticos adaptados, como esquemas, resúmenes o estructuras de contenido, permitiendo que el docente diversifique su oferta pedagógica con mayor agilidad. |

**Elaboración:** El autor.

Gina Esperanza Bonet-Donado

## **DISCUSIÓN**

El análisis de los resultados posibilita que se lleve a cabo una discusión exhaustiva acerca de cómo la inteligencia artificial (IA) va más allá de su rol técnico para establecerse como un eje transformador de la práctica didáctica en el nivel primario.

La incorporación de la inteligencia artificial en las aulas de Colombia no debe considerarse simplemente como una adición de herramientas digitales, sino que debe ser vista como una transformación radical en la mediación tecnológica. Los hallazgos coinciden en que la alfabetización en IA (AI literacy) es el fundamento sobre el cual se construye una comunicación eficaz. Según lo que indican los referentes teóricos y los descubrimientos institucionales, este tipo de alfabetización posibilita que el alumno de primaria deje de ser un mero usuario para convertirse en un participante ético y efectivo, con la habilidad de solucionar dificultades complejas en variados contextos socioculturales de acuerdo a su edad.

La capacidad de adaptarse es un aspecto importante del debate, según indica la evidencia, la inteligencia artificial actúa como un soporte dinámico que adapta el grado de exigencia lingüística en función de las capacidades individuales. En el ámbito de la educación primaria, en el que desarrollar el lenguaje es clave para tener éxito académicamente, la habilidad de estos sistemas para brindar una retroalimentación instantánea simula las condiciones del aprendizaje social. Esto posibilita que el niño mejore su expresión en tiempo real, sobrepasando las restricciones de la instrucción masiva y uniforme que ha sido la norma histórica en el sistema educativo colombiano.

Los hallazgos de los investigadores como Castro Valderrama (2025) y Troncoso Heredia (2023) son incuestionables, la inteligencia artificial libera al maestro de labores administrativas y rutinarias, mas no lo suple. En cambio, lo libera para que se concentre en aspectos que la máquina no puede reproducir: el juicio ético, la empatía y el soporte emocional. Este descubrimiento tiene especial importancia en Colombia. Se ve que el problema no es la ausencia de tecnología, sino más bien una formación que ha sido

Gina Esperanza Bonet-Donado

principalmente instrumental. Si no se logra una apropiación pedagógica auténtica, advierte Vega-Sanjuán (2026), existe el peligro de copiar modelos tradicionales en contextos virtuales. Así pues, el recurso didáctico no es simplemente el software, sino la circunstancia comunicativa creada por el maestro en la que la inteligencia artificial funciona únicamente como un medio para promover el debate y solucionar problemas. Según la investigación de Torres Asprilla (2025) en el Chocó, la IA podría ser utilizada como una táctica para cerrar las brechas en zonas periféricas. Sin embargo, esta inclusión solo es efectiva si se complementa con una educación sólida en el pensamiento crítico. La verificación de las fuentes y el cuestionamiento de la información procesada deben ser el foco de la comunicación en el aula, fortalecida por inteligencia artificial. La educación moderna en la enseñanza primaria requiere que el estudiante no solo interactúe con la inteligencia artificial, sino que también aprenda a distinguir entre lo ético y lo verdadero de los datos que estas máquinas proporcionan de manera instantánea. Los resultados consolidan la idea de que la inteligencia artificial es un recurso didáctico de alto nivel para fortalecer la comunicación en la primaria colombiana siempre que se subordine a la pedagogía. La capacidad de generar recursos adaptados y ofrecer correcciones privadas al instante (Caballero Alarcón & Brítez Carli, 2024; Sánchez Vera, 2023) permite diversificar la oferta educativa y dotar al estudiante de una autonomía creciente en la administración de su propio conocimiento. En última instancia, el fortalecimiento de la comunicación se logra cuando la tecnología potencia la habilidad del docente para inspirar y guiar el pensamiento profundo, transformando el aula en un laboratorio de interacción humana mediada por la inteligencia.

## **CONCLUSIONES**

La puesta en marcha de la inteligencia artificial como herramienta didáctica en las escuelas primarias colombianas significa un cambio significativo hacia una pedagogía que favorece el pensamiento crítico y la adaptabilidad. La inteligencia artificial no funciona

Gina Esperanza Bonet-Donado

como un reemplazo del trabajo de los docentes, sino más bien como un catalizador poderoso que posibilita que el maestro revalore su rol como mediador social y orientador ético al encargarse de tareas administrativas y de procesamiento de datos.

## FINANCIAMIENTO

No monetario.

## AGRADECIMIENTO

A todos los actores que han contribuido al desarrollo de esta investigación.

## REFERENCIAS CONSULTADAS

- Barragán-Giraldo, D., Munevar-Vargas, S., & Espinosa-Vega, M. (2025). Inteligencia artificial en la educación: dislocaciones y condiciones propicias para el capitalismo digital en Colombia. *Izquierdas*, 54, 36. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50492025000100236>
- Bolaño-García, M., & Duarte-Acosta, N. (2024). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Colombiana de Cirugía*, 39(1), 51-63. <https://doi.org/10.30944/20117582.2365>
- Bustamante Bula, R., & Camacho Bonilla, A. (2024). Inteligencia artificial (IA) en las escuelas: una revisión sistemática (2019-2023). *Enunciación*, 29(1), 62-82. <https://doi.org/10.14483/22486798.22039>
- Caballero Alarcón, F., & Brítez Carli, R. (2024). Inteligencia Artificial en el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje, Ministerio de Educación y Ciencias. *Academo (Asunción)*, 11(2), 99-108. <https://doi.org/10.30545/academo.2024.may-ago.1>
- Castro Valderrama, D., Varela Tapia, E., Ruiz Ortega, M., & Calero Zea, M. (2025). Uso de la tecnología de inteligencia artificial en la transformación de la educación moderna. *Revista Tribunal*, 5(12), 21-42. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.191>

Gina Esperanza Bonet-Donado

- Isea Arguelles, J., Duque Rodríguez, J., Piña Ferrer, L., & Atencio González, R. (2024). Análisis de la Inteligencia artificial en la transformación de la enseñanza y aprendizaje educativa. *Conrado*, 20(100), 179-185. <https://n9.cl/2mzzc7>
- Manrique Manrique, J. I. (2025). Desafíos de la convivencia escolar en entornos virtuales: entre la violencia digital y la ausencia de gestión institucional en estudiantes de educación primaria. *Páginas De Educación*, 18(2), e4475. <https://doi.org/10.22235/pe.v18i2.4475>
- Ministerio de Educación Nacional. (2024). ¿Cómo puede la educación básica abordar a la inteligencia artificial-IA? Colombia Aprende. <https://n9.cl/mwoktw>
- Ministerio de Educación. (6 de mayo de 2024). ¡Colombia Aprende se transforma! El portal educativo del país ingresa a la era de la Inteligencia Artificial para revolucionar la enseñanza y el aprendizaje. Gobierno de Colombia. <https://n9.cl/pr5rr>
- Montero Mahecha, L. (2021). Visibilización de dificultades educativas: Los retos del gobierno colombiano y de las comunidades educativas para afrontarlas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3),216-241. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i3.46489>
- Numa-Sanjuán, N., Díaz-Guecha, L. Y., & Peñaloza-Tarazona, M. E. (2024). Importancia de la Inteligencia Artificial en la educación del siglo XXI. *AiBi Revista De Investigación, Administración E Ingeniería*, 12(2),49-62. <https://doi.org/10.15649/2346030X.3776>
- Peña Rodríguez, F., & Montiel Chamorro, M. (2022). La educación en Colombia: herramienta para mejorar las condiciones socio-culturales. Recorrido desde las políticas públicas. *Sophia*, 18(2), 7. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.18v.2i.1182>
- Perea-García, J. E. (2024). Entornos virtuales de aprendizajes: Contribuciones teóricas para las instituciones educativas de Maicao, Colombia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(2), 95–111. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i2.3866>
- Puche-Villalobos, D. (2024). Inteligencia artificial como herramienta educativa: ventajas y desventajas desde la perspectiva docente. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 10(especial), 85-100. <https://doi.org/10.55560/arete.2024.ee.10.7>

Gina Esperanza Bonet-Donado

Reyes-Ruiz, L. & Carmona Alvarado, FA. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. Universidad Simón Bolívar. <https://n9.cl/bkwza>

Rodríguez, A., y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>.

Rosero Ordóñez, S. (2025). La inteligencia artificial en el aula: oportunidades y desafíos para docentes y estudiantes. *Educación*, 34(67), 106-129. <https://doi.org/10.18800/educacion.202502.a006>

Said Hung, E. M., Silveira Sartori, A., & Marcano, B. (2019). Factores que inciden en el aprovechamiento de las TIC de docentes colombianos/as. *Revista Prisma Social*, (25), 464–487. <https://n9.cl/2gcjhw>

Sánchez Delgado, M., Delgado Navarrete, N., Chenche Jácome, W., & Andrade Zamora, F. (2025). Inteligencia Artificial en la Educación. Transformando los Entornos Digitales para un Aprendizaje Personalizado. *Revista Universidad y Sociedad*, 17(2). <https://n9.cl/wks4n>

Sánchez Vera, M. del M. (2023). La inteligencia artificial como recurso docente: usos y posibilidades para el profesorado. *EDUCAR*, 60(1), 33–47. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1810>

Suárez Estavillo, U. (2025). La inteligencia artificial en la educación: ¿transformación o infoxicación? Un análisis crítico de la nueva frontera educativa. *Sintaxis*, (14), 69-88. <https://doi.org/10.36105/stx.2025n14.05>

Torres Asprilla, A. (2025). Inteligencia Artificial Herramienta Pedagógica en Educación Primaria en Chocó: Revisión Sistemática. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(2), 577–601. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.622>

Tramallino, C., & Zeni, A. (2024). Avances y discusiones sobre el uso de inteligencia artificial (IA) en educación. *Educación*, 33(64), 29-54. <https://doi.org/10.18800/educacion.202401.m002>

Troncoso Heredia, M., Dueñas Correo, Y., & Verdecia Carballo, E. (2023). Inteligencia artificial y educación: nuevas relaciones en un mundo interconectado. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2). <https://n9.cl/hsm8a3>

Gina Esperanza Bonet-Donado

UNESCO. (17 de mayo de 2024). El uso de la IA en la educación: decidir el futuro que queremos. <https://n9.cl/dvfft>

Vega-Sanjuán, H. W. (2026). Apropiación pedagógica de plataformas digitales en la enseñanza básica primaria en Colombia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 11(21), 219–232. <https://doi.org/10.35381/r.k.v11i21.5006>

Villasis, M., Rendón, M., García, M., & Miranda, M. (2020). La revisión sistemática y el metaanálisis como herramientas de apoyo para la clínica y la investigación. *Revista Alergia México*, 67(1), <https://doi.org/10.29262/ram.v67i1.73> 62-72