

Javier Alfredo Ríos-González; Kony Luby Duran-Llano; Teresita Del Rosario Merino-Salazar

<https://doi.org/10.35381/e.k.v8i14.4436>

Procesos didácticos para mejorar la escritura de textos narrativos en estudiantes de primaria

Didactic processes to improve the writing of narrative texts in elementary school students

Javier Alfredo Ríos-González
jriosgo2266@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Trujillo, La Libertad
Perú
<https://orcid.org/0000-0001-5796-1281>

Kony Luby Duran-Llano
kduran@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Trujillo, La Libertad
Perú
<https://orcid.org/0000-0003-4825-3683>

Teresita Del Rosario Merino-Salazar
trmerinos@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Trujillo, La Libertad
Perú
<http://orcid.org/0000-0001-8700-1441>

Recepción: 10 de septiembre 2024
Revisado: 15 de octubre 2024
Aprobación: 15 de diciembre 2024
Publicado: 01 de enero 2025

Javier Alfredo Rios-González; Kony Luby Duran-Llano; Teresita Del Rosario Merino-Salazar

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue demostrar que los procesos didácticos (PD) permiten mejorar la escritura de textos narrativos (ETN) en estudiantes de primaria de las instituciones educativas. La metodología fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental; participando 42 estudiantes de primaria de las instituciones educativas de Ascope. El instrumento utilizado fue la lista de cotejo y la prueba objetiva. Los resultados indicaron que, los procesos didácticos mejoran significativamente la escritura de textos narrativos en los estudiantes, con un valor de $p < 0.05$ (0.000). Antes de la intervención, el 38.1% de los estudiantes estaba en el nivel inicial, después del tratamiento alcanzó un 76.2% en niveles logrados. Además, se evidenció eficacia en las dimensiones de inicio, nudo y desenlace, lo que indica que los estudiantes desarrollaron habilidades para organizar sus ideas de manera coherente. En conclusión, se aceptó la hipótesis alterna (H_a) y rechazó la hipótesis nula (H_0).

Descriptores: Procesos didácticos; textos narrativos; estudiantes. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The objective of the research was to demonstrate that didactic processes (DP) improve the writing of narrative texts (ETN) in elementary school students of educational institutions. The methodology was applied with quantitative approach and quasi-experimental design; 42 elementary school students from educational institutions in Ascope participated. The instrument used was the checklist and the objective test. The results indicated that the didactic processes significantly improved the students' writing of narrative texts, with a value of $p < 0.05$ (0.000). Before the intervention, 38.1% of the students were at the initial level; after the treatment, 76.2% reached the achieved level. In addition, efficacy was evidenced in the beginning, knot and denouement dimensions, indicating that the students developed skills to organize their ideas in a coherent manner. In conclusion, the alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_0) was rejected.

Descriptors: Didactic processes; narrative texts; students. (UNESCO Thesaurus).

Javier Alfredo Rios-González; Kony Luby Duran-Llano; Teresita Del Rosario Merino-Salazar

INTRODUCCIÓN

Quemé (2022) habla de la lectoescritura emergente (LEE), la cual según la autora “es la etapa precursora donde se espera que la niñez adquiera destrezas y habilidades para aproximarse a leer y a escribir. Este proceso es determinante para el éxito de la escolaridad” (p. 2).

Es importante investigar los PD en la escritura de textos narrativos porque permite identificar y desarrollar habilidades fundamentales de comunicación escrita, generando mayor motivación y entusiasmo por la escritura, y teniendo implicaciones positivas a largo plazo, que beneficien al estudiante, tanto a nivel académico como profesional (Chimenti y Tonani, 2024; Puican et al., 2024).

En el contexto mundial, se ha podido conocer que existe una pobreza de aprendizaje en escritura, redacción y mejoramiento de la comprensión lectora (Orozco y Pérez, 2021), esto ha crecido en países con ingresos bajos y medios, pasando de un 57% a un 70%; por otro lado, se ha logrado identificar que aparte del problema asociado a la pobreza, también está la escasa eficacia en procesos didácticos; dicho esto, en África subsahariana el problema de escritura de textos es del 89%, seguido de América Latina y el Caribe, donde se estima que el 80% de los niños que están por terminar la primaria, no logran entender un texto, esto se debe a la falta de comprensión para interpretar textos y escribir resúmenes de ellos. No obstante, en Latinoamérica, la escritura es de suma importancia, por lo tanto, se hace necesario implementar diversas estrategias que impulsen su desarrollo (Rodríguez et al., 2023).

Por otro lado, en países como Costa Rica, los niños de cuarto grado de primaria, ubicados entre los 10 años de edad, no saben escribir adecuadamente un texto narrativo, siendo preocupante, pues afectaría la vida adulta; esta situación fue expuesta por 260 docentes, quienes manifestaron que el problema recae en el incumplimiento de las tareas básicas para avanzar a etapas más complejas de la escritura; por otro lado, los procesos didácticos también son un eje importante, ya que no todos aprenden de la misma forma,

Javier Alfredo Ríos-González; Kony Luby Duran-Llano; Teresita Del Rosario Merino-Salazar

siendo importante establecer estrategias adecuadas que fortalezcan la escritura en primaria (Ricoy y Sánchez, 2020, Amador et al., 2024).

Así mismo, se busca mejorar los procesos didácticos a través de planes concretos, donde se logre invertir en capacitaciones, estrategias (Ríos et al., 2022) y medios necesarios para apoyar a los estudiantes que presentan problemas de escritura y comprensión de textos narrativos.

También, es importante indicar que una de las causas del problema es la poca lectura que realizan los estudiantes, conociéndose que tan solo un 8% de los niños practican la lectura y escritura de textos; esta realidad se refleja en la prueba PISA, donde los peruanos se posicionan en el puesto 55 en el área de comprensión lectora y textos narrativos, de un total de 81 países. Dentro de los temas evaluados en PISA, se tiene a la escritura de textos, donde el problema se refleja en la falta de coherencia para lograr redactar un texto de manera autónoma y adecuada.

La necesidad de mejorar los procesos didácticos para lograr fortalecer la redacción y comprensión de textos en estudiantes de primaria, conduce a promover la creatividad, imaginación y autonomía; además, la labor de ello, no solo es del docente, sino también del padre de familia y el mismo estudiante (Mejía et al., 2024).

En la región de La Libertad, 7 de cada 10 estudiantes, de cuarto de primaria, no logran comprender lo que leen, obteniendo un examen satisfactorio tan solo el 30.3%, esto se debe a la falta de procesos didácticos idóneos que permitan fortalecer la enseñanza en comprensión y redacción de textos; además, sin una enseñanza apropiada, los textos narrativos pueden carecer de una estructura lógica y clara, dificultando la lectura, distinción de cada letra del alfabeto en sus aprendizajes iniciales y entendimiento de un texto (Porta et al., 2020).

De tal forma, si no se mejora la ETN, se podría desencadenar una serie de problemas, como la falta de desarrollo de habilidades de comunicación escrita y expresión creativa, un bajo desempeño académico en tareas y actividades que requieren la escritura

Javier Alfredo Rios-González; Kony Luby Duran-Llano; Teresita Del Rosario Merino-Salazar

narrativa, la desmotivación y el desinterés de los niños por esta habilidad, también se limitaría la capacidad de los estudiantes para transmitir ideas, experiencias y emociones de manera efectiva a través de textos. Las causas principales de esta problemática sería la falta de estrategias y metodologías didácticas eficaces para enseñar la escritura narrativa a los niños, así como el escaso uso de recursos y actividades motivadoras que incentiven a los estudiantes a mejorar la capacidad de redactar textos narrativos, y el limitado conocimiento que podrían tener los maestros sobre las características y procesos propios de la escritura narrativa en la etapa de primaria (Yamo et al., 2024; Castro, 2022). Por lo tanto, para abordar de manera efectiva la problemática de la inadecuada ETN, se requiere la participación coordinada de diversos actores escolares, como los docentes quienes identifican el problema, los equipos de orientación educativa y los directivos escolares. A partir de los hallazgos, se debe diseñar e implementar un plan de intervención integral, liderado por los docentes de Lengua y Literatura, y los equipos pedagógicos, que incluya actividades de desarrollo de la expresión escrita, técnicas de escritura creativa y, un seguimiento personalizado a los estudiantes; además, es fundamental que los directivos brinden formación continua a los docentes, fortaleciendo sus competencias en la enseñanza de la escritura narrativa. Finalmente, el apoyo de las familias, es clave para lograr la sostenibilidad de las habilidades narrativas de los niños de primaria.

Es menester resaltar, que siempre se busca fortalecer la educación de calidad a través de metas que garanticen la adquisición de competencias necesarias en lectoescritura, ya que al abordar las dificultades en la escritura narrativa, se contribuye a promover el empoderamiento académico; por lo tanto, se requiere implementar procesos didácticos efectivos, con el fin de avanzar significativamente hacia el cumplimiento de estos objetivos globales de desarrollo sostenible (Arteaga y Carrión, 2022).

Es así que, en la institución educativa rural, multigrado, se puede apreciar que los estudiantes de primaria tienen dificultades para redactar ideas que mantengan la misma

Javier Alfredo Rios-González; Kony Luby Duran-Llano; Teresita Del Rosario Merino-Salazar

temática o la secuencia ordenada, esto fue comprobado por el comité de gestión pedagógica a través de la realización de textos escritos tales como el cuento (Daza y Villanueva, 2020), la noticia, entre otros; además, se ha observado que la mayoría de maestros están enfocados en la comprensión de textos, dejando en segundo plano la producción de textos.

En base a la realidad expuesta, el problema del estudio conduce a plantearse la siguiente interrogante: ¿En qué medida los procesos didácticos permiten mejorar la escritura de textos narrativos en estudiantes de primaria de las instituciones educativas? Y como interrogantes específicas emergieron las siguientes: ¿cuál es el nivel de escritura de textos narrativos en estudiantes de primaria de las instituciones educativas; tanto en el grupo experimental como en el grupo control?, ¿en qué medida los procesos didácticos permiten mejorar la escritura de textos narrativos en las dimensiones inicio, nudo y desenlace en estudiantes de primaria de las instituciones educativas?

Por otra parte, la justificación teórica, se centró en la comprensión y desarrollo de los procesos cognitivos, lingüísticos y socioculturales implicados en la producción de textos narrativos, con el fin de ampliar el conocimiento epistemológico, aportando nuevas perspectivas y enfoques para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje abocado a la escritura. En el aspecto metodológico, se identificó que los talleres generaron un impacto significativo en la escritura de textos narrativos, mediante un diseño cuasi experimental, que se basó en una prueba objetiva para evaluar las habilidades narrativas de los participantes. La investigación aplicó análisis estadísticos, tanto descriptivos como inferenciales, para comparar la calidad de los textos, antes y después de los talleres, evidenciando mejoras en aspectos como la estructura, la creatividad, la diferenciación de tiempos y la coherencia.

En cuanto al aspecto educativo, se persigue la activación de conocimientos previos sobre elementos narrativos, como personajes, trama y desenlace, y la generación de expectativas a través de la presentación de modelos de textos narrativos, ayudando a

Javier Alfredo Rios-González; Kony Luby Duran-Llano; Teresita Del Rosario Merino-Salazar

preparar a los estudiantes para la tarea de escritura. Por otro lado, el fomento de la motivación y la creatividad, a través de técnicas como la escritura colaborativa, o el uso de estímulos visuales, favorece la participación activa de los estudiantes en el proceso de composición (Atancuri et al., 2023). Finalmente, la retroalimentación constante en pro de la formación permanente (Ruíz et al., 2023) y la evaluación formativa del proceso de escritura, permiten monitorear el avance de los alumnos.

Así también, la importancia de los procesos didácticos, en la escritura de texto narrativo, es fundamental para enseñar y desarrollar las habilidades de escritura narrativa en los estudiantes. Estos procesos permiten que los estudiantes adquieran conocimientos sobre la estructura y las características de los textos narrativos, desarrollen habilidades de planificación, textualización y revisión, y adopten actitudes y estrategias efectivas para la composición escrita. Además, los procesos didácticos contribuyen a la creación de ambientes de aprendizaje propicios, donde los estudiantes se sienten motivados y acompañados en su proceso de escritura. Para Iruri y Villafuerte (2022,), “la narración de cuentos es una herramienta educativa eficaz en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 233).

La hipótesis general del estudio se centró en contrastar si, (Hi) los procesos didácticos, permiten mejorar significativamente la escritura de textos narrativos, en estudiantes de primaria, de las instituciones educativas de Ascope 2024 o, si (Ho) los procesos didácticos, no permiten mejorar significativamente, la escritura de textos narrativos, en estudiantes de primaria de las instituciones educativas de Ascope 2024. Y como hipótesis específicas se buscó contrastar sí, (He1) los procesos didácticos permiten mejorar, significativamente, la escritura de textos narrativos, en las dimensiones inicio, nudo y desenlace, en estudiantes de primaria, de las instituciones educativas de Ascope 2024.

Javier Alfredo Rios-González; Kony Luby Duran-Llano; Teresita Del Rosario Merino-Salazar

MÉTODO

La investigación fue aplicada, por lo tanto, se emplearon talleres que permitieron mejorar la ETN, haciendo uso de procesos didácticos que involucraron la planificación, textualización y revisión. Además, el enfoque fue cuantitativo, pues se centró en el análisis numérico, para ello, se emplearon instrumentos que permitieron medir la respuesta del participante.

Ahora bien, el diseño fue cuasi experimental, esto significó que no hubo un control total de las variables, pues se tuvo un grupo al cual se le realizó el tratamiento, mientras que al otro no.

En lo que respecta a la población, la conformaron 42 estudiantes de primaria, de las instituciones educativas de Ascope. Como criterios de inclusión, se tuvo a estudiantes de primaria de ambos sexos, que estaban matriculados y que asistían todos los días a las instituciones; entre los criterios de exclusión, no se consideraron aquellos estudiantes, cuyos padres no dieron el consentimiento para que los mismos participaran.

La muestra estuvo conformada por el mismo total de la población, siendo 42 estudiantes de primaria de las instituciones educativas de Ascope, perteneciendo 21 a la institución educativa N° 80805, quienes fueron el grupo experimental y 21 estudiantes de la institución educativa Garrapón que fue el grupo control.

Como muestreo, se utilizó el no probabilístico, denominado así porque la selección de la muestra no depende de la probabilidad, sino de los criterios del investigador; por lo tanto, como técnica de muestreo se utilizó el muestreo por conveniencia, siendo seleccionados aquellos estudiantes disponibles y que son accesibles para el investigador.

Por otra parte, la técnica del estudio fueron la observación y la encuesta. Con respecto al instrumento se empleó la lista de cotejo y la prueba objetiva; en la lista de cotejo, se pudo obtener el registro del desempeño que tuvo cada estudiante en los talleres, mientras que, con la prueba objetiva, se pudo conocer la fase inicial de cada estudiante con respecto a la escritura de texto narrativo, empleándose también para la fase final.

Javier Alfredo Rios-González; Kony Luby Duran-Llano; Teresita Del Rosario Merino-Salazar

Ambos instrumentos fueron validados por expertos del tema, quienes contaron con grado de doctor, cada uno de los validadores dieron sus puntos de vista para mejora de los instrumentos o, en todo caso, su aceptación. Posteriormente, se halló la confiabilidad, empleando la prueba del alfa de Cronbach, para ello, se tuvo una muestra piloto de 15 estudiantes, a quienes se les aplicó la prueba objetiva, el resultado fue satisfactorio.

Entre los métodos para el análisis de los datos, se consideró el alcance descriptivo, donde se emplearon tablas univariadas para establecer el comportamiento de la variable dependiente, antes y después del tratamiento, mientras que en el método inferencial se consideraron las pruebas de hipótesis, para ello se utilizó la prueba de normalidad, obteniendo datos paramétricos, por lo tanto, se utilizó la T de Student.

Finalmente, en los aspectos éticos, resaltó el uso del consentimiento y el asentamiento informados, los cuales fueron puestos a disposición del estudiante y los padres de familia. También se presentaron las autorizaciones respectivas que certifiquen la formalidad obtenida con cada institución educativa involucrada en la investigación. Además, prevaleció la justicia y honestidad, actuando en beneficio de la investigación, con el fin de resolver la problemática detectada. Por último, se respetaron los lineamientos de la universidad, con el fin de no cometer ningún acto que anule la realización de la investigación.

RESULTADOS

En el análisis descriptivo, se dio respuesta al primer objetivo específico, el cual fue: identificar el nivel de escritura de textos narrativos en estudiantes de primaria de las instituciones educativas; tanto en el grupo experimental como en el grupo control. A continuación, se detallan los resultados de este objetivo:

Se identificó que el grupo experimental presentó una mejora consistente en la escritura de textos narrativos, al aplicar el programa de procesos didácticos. Es así como, antes de la aplicación se tenía un nivel inicio del 38.1% (8), en proceso de 42.9% (9) y logrado

Javier Alfredo Rios-González; Kony Luby Duran-Llano; Teresita Del Rosario Merino-Salazar

de 19.0% (4), posterior al tratamiento se tuvo un nivel en inicio de 0.0% (0), en proceso de 23.8% (5) y logrado de 76.2% (16). Por otro lado, en el grupo control, se reflejó que la falta de tratamiento no mejora los niveles de escritura de textos narrativos.

Adicionalmente, se identificó que el grupo experimental presentó, una mejora consistente, en la dimensión inicio, al aplicar el programa de procesos didácticos. Es así que, antes de la aplicación, se tenía un nivel inicial del 47.6% (10), en proceso de 33.3% (7) y logrado de 19.0% (4). Posterior al tratamiento, se tuvo un nivel en inicio de 0.0% (0), en proceso de 19.0% (4) y logrado de 81.0% (17). Por otro lado, en el grupo control, se reflejó que la falta de tratamiento no mejora los niveles de la dimensión inicio.

A continuación, se determinó que el grupo experimental presentó una mejora consistente en la dimensión nudo, al aplicar el programa de procesos didácticos. Es así que, antes de la aplicación, se tenía un nivel inicial del 52.4% (11), en proceso de 33.3% (7) y logrado de 14.3% (3). Posterior al tratamiento, se tuvo un nivel en inicio de 0.0% (0), en proceso de 9.5% (2) y logrado de 90.5% (19). Por otro lado, en el grupo control, se reflejó que la falta de tratamiento no mejora los niveles de la dimensión nudo.

Por último, se identificó que el grupo experimental presentó una mejora consistente en la dimensión desenlace, al aplicar el programa de procesos didácticos. Es así que, antes de la aplicación, se tenía un nivel inicial del 42.9% (9), en proceso de 23.8% (5) y logrado de 33.3% (7). Posterior al tratamiento, se tuvo un nivel en inicio de 0.0% (0), en proceso de 9.5% (2) y logrado de 90.5% (19). Por otro lado, en el grupo control, se reflejó que la falta de tratamiento no mejora los niveles de la dimensión desenlace.

Por otra parte, se realizó el análisis inferencial, ejecutando la prueba de normalidad, la cual permitió identificar el comportamiento de los datos y, con ello, determinar el tipo de prueba de hipótesis a utilizar.

Javier Alfredo Rios-González; Kony Luby Duran-Llano; Teresita Del Rosario Merino-Salazar

Tabla 1.
 Prueba de normalidad.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Grupo experimental			
Escritura de textos narrativos	0.931	21	0.145
Inicio	0.794	21	0.001
Nudo	0.856	21	0.005
Desenlace	0.777	21	0.000
Grupo control			
Escritura de textos narrativos	0.885	21	0.018
Inicio	0.852	21	0.005
Nudo	0.933	21	0.159
Desenlace	0.785	21	0.000

Elaboración: Los autores.

En la tabla 1, se utilizó la prueba de Shapiro Wilk porque la muestra fue < a 50 participantes; la prueba mostró una significancia $p > 0.05$, esto permitió determinar que los datos fueron paramétricos, por lo tanto, se utilizó para el contraste de hipótesis la prueba T para muestras relacionadas.

Javier Alfredo Rios-González; Kony Luby Duran-Llano; Teresita Del Rosario Merino-Salazar

Tabla 2.
 Procesos didácticos para mejorar la escritura de textos narrativos.

Estadísticas de muestras emparejadas							
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar		
Pre y pos de la escritura		10.33	21	4.328	0.944		
de textos narrativos		15.95	21	1.962	0.428		
Correlaciones de muestras emparejadas							
				N	Correlación	Sig.	
Pre y pos de la escritura de textos narrativos				21	0.762	0.000	
Prueba de muestras emparejadas							
Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior			
-5.619	3.106	0.678	-7.033	-4.205	-8.290	20	0.000

Elaboración: Los autores.

En la tabla 2, se determinó que los PD sí mejoran la ETN, pues en el grupo experimental se obtuvo una significancia < 0.05 siendo 0.000. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la nula.

Tabla 3.
 Procesos didácticos para mejorar la escritura de textos narrativos en la dimensión inicio.

Estadísticas de muestras emparejadas							
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar		
Pre y pos-dimensión inicio		4.05	21	1.284	0.280		
		5.43	21	0.811	0.177		
Correlaciones de muestras emparejadas							
				N	Correlación	Sig.	
Pre y pos de la dimensión inicio				21	0.796	0.000	
Prueba de muestras emparejadas							
Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior			
-1.381	0.805	0.176	-1.747	-1.015	7.864	20	0.000

Elaboración: Los autores.

Javier Alfredo Rios-González; Kony Luby Duran-Llano; Teresita Del Rosario Merino-Salazar

En la tabla 3, se determinó que los PD sí mejoran la ETN en la dimensión inicio, pues en el grupo experimental se obtuvo una significancia < 0.05 siendo 0.000. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna y rechazó la nula.

Tabla 4.
 Procesos didácticos para mejorar la escritura de textos narrativos en la dimensión nudo.

Estadísticas de muestras emparejadas							
	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar			
Pre y pos-dimensión nudo	3.33	21	1.653	0.361			
	5.24	21	0.768	0.168			
Correlaciones de muestras emparejadas							
			N	Correlación	Sig.		
Pre y pos de la dimensión nudo			21	0.643	0.002		
Prueba de muestras emparejadas							
Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior			
-1.905	1.300	0.284	-2.497	-1.313	-6.713	20	0.000

Elaboración: Los autores.

En la tabla 4, se determinó que los PD sí mejoran la ETN en la dimensión nudo, pues en el grupo experimental se obtuvo una significancia < 0.05 siendo 0.000. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la nula.

Javier Alfredo Rios-González; Kony Luby Duran-Llano; Teresita Del Rosario Merino-Salazar

Tabla 5.

Procesos didácticos para mejorar la escritura de textos narrativos en la dimensión desenlace.

Estadísticas de muestras emparejadas							
	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar			
Pre y pos-dimensión desenlace	2.95	21	2.037	0.444			
	5.29	21	0.644	0.140			
Correlaciones de muestras emparejadas							
	N	Correlación	Sig.				
Pre y pos de la dimensión desenlace	21	0.583	0.006				
Prueba de muestras emparejadas							
Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior			
-2.333	1.742	0.380	-3.126	-1.541	-6.139	20	0.000

Elaboración: Los autores.

En la tabla 5, se determinó que los PD sí mejoran la ETN en la dimensión desenlace, pues, en el grupo experimental, se obtuvo una significancia < 0.05 , siendo 0.000. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la nula.

DISCUSIÓN

El análisis de la discusión de resultados en esta investigación se centra en la efectividad de los PD, implementados para mejorar la ETN, en estudiantes de primaria. Los hallazgos obtenidos, que evidencian una significativa mejora en la competencia escritural, no solo respaldan la hipótesis planteada, sino que también abren un espacio para reflexionar sobre la importancia de las estrategias pedagógicas utilizadas. A través de la comparación con estudios previos, se busca contextualizar estos resultados, identificando las condiciones y metodologías que han contribuido al éxito de la intervención. Este análisis permitió profundizar en los factores que influyen en el

Javier Alfredo Rios-González; Kony Luby Duran-Llano; Teresita Del Rosario Merino-Salazar

aprendizaje, así como en las implicaciones prácticas para futuras aplicaciones en el ámbito educativo.

En cuanto al objetivo general, enfocado en determinar que los procesos didácticos permiten mejorar la escritura de textos narrativos, en estudiantes de primaria de las instituciones educativas, la implementación de procesos didácticos demostró una mejora significativa en la escritura de textos narrativos en estudiantes de primaria, evidenciada por un p-valor de 0.000, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna.

Dicho lo anterior, la investigación resalta la importancia de los PD, en la mejora de la escritura de textos narrativos, en estudiantes de primaria. Es evidente que las estrategias pedagógicas implementadas, no solo facilitan el aprendizaje, sino también fomentan un entorno en el que los estudiantes se sienten motivados a expresarse creativamente. La capacidad de los educadores para adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades de sus alumnos es crucial, ya que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único. Además, al integrar recursos didácticos variados, como blogs educativos y actividades interactivas, se puede captar el interés de los estudiantes, y hacer que el proceso de escritura sea más atractivo y significativo. Este enfoque mejora, tanto la habilidad de la escritura, como el desarrollo de competencias comunicativas más amplias, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos futuros.

Así también, en el objetivo específico 1; se pudo identificar el nivel de escritura de textos narrativos, observándose una mejora notable en el grupo experimental, donde el 76.2% alcanzó un nivel logrado tras la intervención, en contraste con un 19.0% antes del tratamiento. De esta forma, la identificación y mejora del nivel de ETN en los estudiantes, pone de manifiesto, el impacto positivo que pueden tener las intervenciones educativas bien planificadas. Al observar cómo los estudiantes progresan en sus habilidades de escritura, se evidencia que la enseñanza personalizada y, el apoyo continuo, son fundamentales para su desarrollo. Es crucial que los educadores realicen diagnósticos previos, para entender las fortalezas y debilidades de sus alumnos, lo que les permitirá

Javier Alfredo Rios-González; Kony Luby Duran-Llano; Teresita Del Rosario Merino-Salazar

diseñar actividades específicas que aborden las áreas que necesitan mayor atención. Además, involucrar a las familias en este proceso, puede ser un factor determinante en el éxito educativo, ya que el apoyo en casa complementa lo aprendido en el aula.

En lo que respecta al objetivo específico 2, se demostró que los PD permitieron mejorar la ETN en la dimensión inicio, nudo y desenlace. Por lo tanto, en la dimensión de inicio, el grupo experimental obtuvo una significancia de 0,000, que es menor a 0,05. Esto indica que la mejora observada en las calificaciones de escritura no es atribuible al azar, sino que refleja el impacto positivo de las estrategias didácticas implementadas. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna, y se rechazó la hipótesis nula. Es así que, la mejora en las dimensiones de inicio en la ETN subraya la importancia de enseñar a los estudiantes a estructurar sus ideas de manera coherente. La capacidad de organizar una narrativa es esencial para la escritura efectiva y, también para fomentar habilidades de pensamiento crítico y la creatividad.

Así mismo, se demostró que los procesos didácticos también mejoran la escritura de textos narrativos en la dimensión de nudo. En el grupo experimental, se registró una significancia de 0,000, inferior a 0,05. Esta significancia sugiere que las intervenciones educativas han tenido un efecto real y medible, en la capacidad de los estudiantes, para desarrollar el contenido central de sus narrativas. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

Es así que, al guiar a los estudiantes en el desarrollo de sus historias, los educadores pueden ayudarles a entender la importancia de cada parte de una narración y, cómo estas se interrelacionan, sobre todo en el nudo, es decir la trama de la narración. Este enfoque, no solo enriquece la calidad de sus escritos, sino también les permite explorar diversas formas de expresión y desarrollar su voz única como escritores.

De igual forma, se demostró que los PD mejoran la ETN en la dimensión de desenlace. En el grupo experimental, se obtuvo una significancia de 0,000, que es menor a 0,05. Esto indica que las mejoras en la estructura, y coherencia de los desenlaces narrativos,

Javier Alfredo Rios-González; Kony Luby Duran-Llano; Teresita Del Rosario Merino-Salazar

son el resultado directo de las estrategias didácticas aplicadas, y no simplemente una variación aleatoria. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. Es así que, es fundamental que los docentes continúen innovando en sus métodos de enseñanza, incorporando técnicas que estimulen la creatividad y la autorreflexión, asegurando así que los estudiantes puedan comunicar sus ideas, de manera efectiva, y con confianza en el desenlace del texto creado.

Dicho lo anterior, la relación entre los resultados obtenidos y los antecedentes, así como los autores del marco conceptual, evidencian la efectividad de los procesos didácticos en la mejora de la escritura de textos narrativos en estudiantes de primaria. Estos datos subrayan la importancia de implementar estrategias adecuadas que fomenten un aprendizaje significativo y participativo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito de la escritura.

Por otro lado, la metodología cuasiexperimental empleada en esta investigación presenta varias ventajas y desventajas que son importantes de considerar al evaluar su efectividad. Uno de los principales pro de este enfoque es que, permite observar el impacto de los procesos didácticos, en un entorno natural, lo que proporciona resultados que son más representativos de la realidad educativa. Al trabajar con grupos existentes, se evita la artificialidad que a menudo acompaña a los experimentos completamente controlados, y esto puede facilitar la generalización de los hallazgos a contextos similares. Además, la metodología cuasiexperimental permite la implementación de intervenciones en situaciones donde, la asignación aleatoria de participantes, no es posible, lo que es común en entornos escolares. Sin embargo, también existen contras significativos asociados a esta metodología. Uno de los principales desafíos es la falta de control sobre variables externas que pueden influir en los resultados. Al considerar las posibles limitaciones de la investigación, es fundamental reconocer que, a pesar de los esfuerzos realizados, siempre existen factores que pueden influir en la validez y fiabilidad de los resultados. Una de las limitaciones más evidentes es, la duración de la

Javier Alfredo Rios-González; Kony Luby Duran-Llano; Teresita Del Rosario Merino-Salazar

intervención. Si esta fue relativamente corta, es posible que no haya sido suficiente para observar cambios profundos y sostenidos en las habilidades de escritura de los estudiantes. Asimismo, la selección de los grupos experimentales y de control podría haber estado influenciada por factores como el nivel socioeconómico o el contexto educativo, lo que podría haber afectado la homogeneidad de los grupos y, por ende, la comparabilidad de los resultados.

De tal forma, la importancia de establecer esta relación entre los resultados y la literatura existente, radica en que permite a los educadores y responsables de políticas educativas, fundamentar sus decisiones en evidencias sólidas. Al demostrar que los hallazgos de esta investigación están en consonancia con teorías y estudios previos, se fortalece la argumentación a favor de la implementación de procesos didácticos similares en otros contextos. Esto contribuye a la mejora de la práctica educativa, abriendo la puerta a futuras investigaciones que puedan explorar nuevas dimensiones del aprendizaje de la escritura, consolidando así un cuerpo de conocimiento que beneficie a generaciones de estudiantes.

En conclusión, la investigación realizada, no solo aporta evidencia sobre la efectividad de los PD en la mejora de la ETN, sino también establece un puente entre la teoría y la práctica educativa. Al relacionar los resultados con las teorías de autores reconocidos y el marco conceptual, se refuerza la importancia de adoptar enfoques pedagógicos que promuevan la actividad académica.

CONCLUSIONES

Se demostró que los PD permitieron mejorar significativamente la ETN en estudiantes de primaria; presentando un p valor = $0.000 < 0.05$; por lo tanto, las estrategias didácticas aplicadas son efectivas y, también constituyen un recurso valioso, en el ámbito educativo, para potenciar las habilidades de la escritura.

Javier Alfredo Rios-González; Kony Luby Duran-Llano; Teresita Del Rosario Merino-Salazar

Se identificó el nivel de ETN en estudiantes de primaria, observándose una mejora notable en el grupo experimental, tras la aplicación del programa de procesos didácticos. Los datos indican que, antes de la intervención, el 38,1% de los estudiantes se encontraba en el nivel inicial. Sin embargo, después del tratamiento, este porcentaje se redujo a 0,0%, evidenciando una transición significativa del 76,2%. En contraste, el grupo control, no mostró mejora dentro de sus resultados; esto resalta la efectividad de los PD en el desarrollo de competencias narrativas.

Se demostró que los PD permitieron mejorar la ETN en la dimensión inicio, obteniendo una significancia estadística de $0.000 < 0.05$. Esto permite indicar que los estudiantes desarrollaron habilidades para organizar sus ideas, de manera coherente y lógica, en el inicio de la narración.

Se demostró que los PD permitieron mejorar la ETN en la dimensión nudo, obteniendo una significancia estadística de $0.000 < 0.05$. Esto permite indicar que los estudiantes desarrollaron habilidades para organizar sus ideas de manera coherente y lógica en el nudo de la narración.

Se demostró que los PD permitieron mejorar la ETN en la dimensión desenlace, obteniendo una significancia estadística de $0.000 < 0.05$. Esto permite indicar que los estudiantes desarrollaron habilidades para organizar sus ideas de manera coherente y lógica en el desenlace de la narración.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a los estudiantes de primaria de las instituciones educativas de Ascope, por sus valiosos aportes en el desarrollo de este estudio.

Javier Alfredo Rios-González; Kony Luby Duran-Llano; Teresita Del Rosario Merino-Salazar

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Amador, B., Castellanos, A., Barragán, L., y Cortés, J. (2024). Estado del arte sobre estrategias y dispositivos didácticos para la escritura en posgrados. *Lenguaje*, 52(1), 1-24. <https://n9.cl/bb5ve>
- Arteaga, A., y Carrión, G. (2022) Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Conrado*, 18(84), 84-91. <https://n9.cl/cvqmb>
- Atancuri, A., Álvarez, R., y Hermann, E. (2023). Fomento de la lectura y escritura en la escuela a través de la estrategia flipped classroom. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(Esp 2), 258-268. <https://n9.cl/jp3p0>
- Castro, E. (2022). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la escritura en estudiantes de primaria. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 547-564. <https://n9.cl/tooed>
- Chimenti, M., y Tonani, J. (2024). Escribir en la escuela: una revisión sistemática de propuestas de enseñanza implementadas en el nivel secundario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 23(51), 12-31. <https://n9.cl/im532q>
- Daza, M., y Villanueva, R. (2020). La escritura de cuentos: estrategia para potenciar el proceso escritor en niños. *Linhas Críticas*, 26, 1-15. <https://n9.cl/y1sm83>
- Iruri, S., y Villafuerte, C. (2022). Importancia de la narración de cuentos en la educación. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(3), 233-244. <https://n9.cl/f8lyz>
- Mejía, M., Ortiz, J., Cutimbo, G., y Rimachi, F. (2024). Metodologías de creatividad y la elaboración de textos en educación básica regular. *Mendive. Revista de Educación*, 22(1), 1-14. <https://n9.cl/4hzb72>
- Orozco, M., y Pérez, L. (2021). El triángulo (L) en México: lectura, literatura y literacidad. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (56), 1-19. <https://n9.cl/sm343>
- Porta, M., Ramírez, G., y Dickinson, D. (2020). Effects of a kindergarten phonological awareness intervention on grade one reading achievement among Spanish-speaking children from low-income families. *Revista Signos*, 54(106), 409-437. <https://n9.cl/5f187>

Javier Alfredo Rios-González; Kony Luby Duran-Llano; Teresita Del Rosario Merino-Salazar

- Puican, A., Dávila, J., Llanos, E., y Fenco, B. (2024). Programa de educación para favorecer los procesos de lectura, escritura y cálculo. *Revista InveCom*, 4(2), 1-14. <https://n9.cl/8hwkvik>
- Quemé, H. (2022). Estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura emergente, en la pandemia del COVID-19. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 22(3), 1-35. <https://n9.cl/olfc6>
- Ricoy, M., y Sánchez, C. (2020). A systematic review of tablet use in primary education. *Revista Española de Pedagogía*, 78(276), 273-290. <https://n9.cl/rdj6y>
- Ríos, K., Rojas, Y., y Sánchez, M. (2022). Las estrategias de enseñanza en los procesos de interacción de estudiantes de primaria. *Educación XXXI*, 31(60), 258-274. <https://n9.cl/kfn97f>
- Rodríguez, R, Leyva, N., Fernandez, G., y Tarrillo, M. (2023). Estrategias Creativas para la producción de textos en estudiantes de primaria. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 289-296. <https://n9.cl/lp5xh>
- Ruíz, J., Guillén, F., y Tomczyk, L. (2023). La formación permanente como predictor de éxito en la competencia digital del profesorado de Educación para llevar a cabo la acción tutorial. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 1-12. <https://n9.cl/i5ggy>
- Yamo, P., Wongthanate, W., y Sitthitikul, P. (2024). Effects of cooperative learning on English achievement, retention, and motivation among low-level students in a rural province of Thailand. *Language, Linguistics, Literature. The Southeast Asian Journal of English Language Studies*, 30(4), 257-272. <https://n9.cl/o4pou>