

Liliana Caterine Contreras-Garzón

<https://doi.org/10.35381/e.k.v8i14.4428>

**La cátedra de paz: Construcciones teóricas intersubjetivas para su  
implementación en instituciones educativas**

**The chair of peace: Intersubjective theoretical constructs for its implementation in  
educational institutions**

Liliana Caterine Contreras-Garzón

[lilika\\_442@hotmail.com](mailto:lilika_442@hotmail.com)

Institución educativa oficial San José María Escrivá de Balaguer, Chia, Cundinamarca  
Colombia

<https://orcid.org/0000-0003-4608-5866>

Recepción: 10 de septiembre 2024

Revisado: 15 de octubre 2024

Aprobación: 15 de diciembre 2024

Publicado: 01 de enero 2025

Liliana Caterine Contreras-Garzón

## RESUMEN

La investigación buscó comprender la relación entre el entorno escolar y la implementación de la cátedra de paz mediante las experiencias vividas por miembros del Colegio San Josemaría Escrivá de Balaguer en Chía, Colombia. Bajo el paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo, se adoptó la lógica hermenéutica-fenomenológica de Alfred Schütz. Participaron siete informantes clave seleccionados intencionalmente para la entrevista cualitativa. La recolección y tratamiento de la data estuvo guiada desde la lógica de los procesos de: recolección de experiencias, estructuración de vivencias (descripción, reducción fenomenológica, codificación y develación de temas centrales) y reflexiones finales, con apoyo de técnicas como inducción analítica, análisis tipológico y triangulación. Los hallazgos revelaron tres categorías clave: fundamentos, articulación curricular y actitudes estudiantiles. Estas se presentan como construcciones teóricas intersubjetivas representando cualidades y/o condiciones básicas a considerar si se busca inspirar otras instituciones educativas acerca de la prioridad que debe tener tal cátedra.

**Descriptores:** Cátedra de paz; educación para la paz; formación para la paz. (Tesauro UNESCO).

## ABSTRACT

The research sought to understand the relationship between the school environment and the implementation of the peace chair through the lived experiences of members of the Colegio San Josemaría Escrivá de Balaguer in Chía, Colombia. Under the interpretive paradigm and a qualitative approach, the hermeneutic-phenomenological logic of Alfred Schütz was adopted. Seven key informants intentionally selected for the qualitative interview participated. The data collection and treatment was guided by the logic of the processes of: experience collection, structuring of experiences (description, phenomenological reduction, codification and unveiling of central themes) and final reflections, with the support of techniques such as analytical induction, typological analysis and triangulation. The findings revealed three key categories: foundations, curricular articulation and student attitudes. These are presented as intersubjective theoretical constructs representing qualities and/or basic conditions to be considered if one seeks to inspire other educational institutions about the priority that such a chair should have.

**Descriptors:** Peace chair; peace education; peace education; peace training. (UNESCO Thesaurus).

Liliana Caterine Contreras-Garzón

## INTRODUCCIÓN

Desde que la paz comenzó a ser objeto de estudio e investigación, se han desarrollado numerosas aproximaciones integrando, tanto las contribuciones significativas de diversas disciplinas, como las reflexiones propias del área. Esto ha permitido un entendimiento más profundo del comportamiento humano.

Según Veschi (2020), el término "paz" tiene su origen en la palabra latina "pax", la cual se traduce como "acuerdo o pacto" y está vinculada al equilibrio, la tranquilidad y la armonía, tanto a nivel personal como colectivo. Este concepto resulta esencial para profundizar en su significado y es clave para fomentar acciones en diversas áreas como la social, política, económica, jurídica y educativa. Según Juajibioy (2023), la construcción de la paz debe fundamentarse en un proceso que priorice el fortalecimiento de los diálogos, los pactos y los acuerdos, abordando las causas estructurales que originaron el conflicto y explorando las oportunidades de cambio. Este enfoque, no solo busca reducir la guerra, sino también evitar la aparición de nuevos episodios de violencia y conflicto. En esencia, la paz representa convivencia, libertad y seguridad, conceptos que resultan irreconciliables con contextos de guerra o enfrentamientos.

Por ello, cualquier enfoque sobre la paz estaría incompleto sin una proyección hacia el futuro, ofreciendo soluciones a los desafíos actuales relacionados con esta. Así pues, ya sea en el corto, mediano o largo plazo, resulta indispensable crear condiciones propicias que permitan la expansión de la paz, como ámbito donde convergen situaciones o condiciones en las que los conflictos se transforman de manera creativa y no violenta, contribuyendo con la propia paz.

En este marco, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998) ha asumido el compromiso de desarrollar programas y proyectos destinados a brindar apoyo a países que han atravesado escenarios de violencia o conflictos armados. En consecuencia, materializar la convivencia pacífica requiere de un esfuerzo vasto y colaborativo enfocado en transformar pensamientos,

Liliana Caterine Contreras-Garzón

prácticas y políticas, con el fin de garantizar la promoción de la paz en diversos contextos. Esto implica, abordar los conflictos desde múltiples perspectivas para prevenir el uso de diferentes formas de violencia, reconducir disputas y favorecer la reconstrucción de la paz en territorios que, históricamente, han sufrido enfrentamientos internos o graves violaciones a los derechos humanos. Resulta relevante enfatizar que sus objetivos trascienden los límites del conflicto armado, abarcando también ámbitos como la educación, los entornos laborales y políticos, los medios de comunicación, la familia y espacios de convivencia ciudadana.

En el ámbito educativo, la propia UNESCO destaca la educación mundial como columna vertebral y herramienta esencial para alcanzar la democracia y, por ende, la paz. Sin embargo, para lograr esta meta, es imprescindible avanzar en la consolidación de una auténtica cultura de paz dentro de las aulas, lo que a su vez impactará positivamente en la vida cotidiana de la humanidad. Es decir, debe fomentar estrategias que impulsen vivencias y experiencias educativas enriquecedoras, orientadas al desarrollo integral de competencias, principios éticos, y un conjunto de habilidades sociales, convivenciales y bioéticas. Este enfoque busca facilitar una coexistencia en la dinámica social, donde todos participen activamente como protagonistas en su proceso formativo, compartiendo y creciendo de manera óptima y plena.

Ahora bien, contextualizando lo expuesto, Colombia ha atravesado más de cinco décadas marcadas por una dura realidad ante la mirada del mundo, resultado de los conflictos armados internos, las luchas por el control de tierras destinadas a la producción de sustancias ilícitas, y las consecuencias negativas que ello ocasionaba en la población. Entre los principales fenómenos derivados de esta problemática se destacan el desplazamiento forzado, la violencia, la creación de zonas vedadas para la población civil y la perpetración de masacres.

Sin embargo, entre los años 2003 y 2006, ocurrió una significativa transición en la compleja y sensible realidad del país. En este periodo, se llevó a cabo la desmovilización

Liliana Caterine Contreras-Garzón

de los grupos paramilitares, quienes representaban una fuerza oscura y perturbadora que angustiaba profundamente a la población. A partir de ese hito en la historia de Colombia, el concepto de posconflicto comenzó a arraigarse en el vocabulario común como una posibilidad tangible de transformación social largamente deseada. Se enfatizó la relevancia de atender a las víctimas que padecieron directamente los estragos del conflicto armado, instaurando procesos de reparación individual y colectiva, fijando la meta de condenar a los perpetradores de crímenes de lesa humanidad, y buscando cerrar las brechas sociales mientras se fomentaba una cultura de paz, elemento clave para impulsar el progreso social y económico del país.

Gracias al proceso de mediación por la paz entre el Estado y las Fuerzas Armadas Revolucionarias, Colombia ha logrado una vez más declararse como una nación en fase transitoria de posconflicto. Este avance permite iniciar los preparativos hacia la paz mediante la adecuación de mecanismos jurídicos, económicos y, de manera especial, educativos. En este contexto, es importante resaltar que el Congreso de la República, el 1 de septiembre de 2014, promulgó la Ley 1732, mediante la cual se instituye la Cátedra de Paz dentro del sistema educativo colombiano. En cumplimiento con dicha normativa, todas las instituciones educativas a nivel nacional están obligadas a incorporar y ajustar sus currículos educativos para fomentar conocimientos y promover conciencia en aras de construir una sociedad fundamentada en valores pacíficos y productivos (Congreso de Colombia, 2014). Por esta razón, la educación en y para la paz en Colombia se ha convertido en un pilar fundamental dentro del proceso de formación de ciudadanas que puedan enfrentarse a los desafíos de una sociedad en posconflicto. Este enfoque comenzó a tomar mayor relevancia tras la firma del acuerdo de paz en La Habana en 2016, siendo imprescindible que dicho acuerdo se traduzca en una realidad concreta para el pueblo colombiano. En este sentido, cualquier análisis o propuesta educativa orientada a fomentar la paz representa una contribución clave al diseño de un nuevo tejido social basado en valores como la tolerancia, el amor (Labrador, 2000), pero también en la

Liliana Caterine Contreras-Garzón

libertad, la justicia y la democracia. No obstante, actualmente estas iniciativas enfrentan importantes desafíos, ya que el sistema educativo tradicional tiende a mostrar resistencia tanto hacia los cambios como a la implementación de nuevas estrategias pedagógicas. Bajo esta premisa, se enfatiza que la paz no debe percibirse únicamente como un término abstracto, sino como una vivencia que evoca la reconciliación, la cual actúa como un motor que impulsa la esperanza y promueve la transformación (García, 2014). Dicho en otros términos, se busca propiciar experiencias que permitan a los estudiantes alcanzar una integración genuina de la paz como una forma habitual de ser y de actuar en todos los espacios de interacción.

En esencia, se plantea una visión de la paz que surge de un esfuerzo colectivo, en vez de ser simplemente impuesta o transmitida de forma unidireccional. No obstante, la realidad parece contradecir este ideal, dado que los sistemas educativos, aunque frecuentemente visibilizados como críticos y con pretensiones progresistas, terminan reflejando una clara inclinación hacia el conservadurismo. Estas estructuras no forman estudiantes bajo principios que constituyan una auténtica base para una funcionalidad social enriquecedora; por el contrario, aferrándose al mantenimiento del orden social existente, han fallado en generar las condiciones favorables para construir una sociedad cimentada en valores como la igualdad, la justicia y la paz (Naranjo, 2014). Esto produce ciudadanos subordinados, con notables limitaciones para ejercer una toma de decisiones autónoma e integrar una perspectiva ética en su actuar.

Otro de los desafíos presentes en este escenario proviene del enfoque tradicional de la educación, el cual, según Olleros (2013), dificulta la adopción de una perspectiva educativa orientada hacia la paz, ya que mantiene una fuerte dependencia de los libros de texto y excluye prácticas innovadoras que podrían ser más efectivas y participativas. Muchas de estas limitaciones están vinculadas con la carencia de una comprensión profunda del problema subyacente. En relación con esto, Ortega (2016) señala que, a pesar de su considerable potencial, aún queda por cuestionarse cuál es el marco

Liliana Caterine Contreras-Garzón

conceptual planteado, qué enfoques y estrategias pedagógicas lo sustentan, y qué visión del mundo se está inculcando en los niños y niñas.

De acuerdo con Garzón (2020), para Colombia, enfrentar el desafío de edificar una cultura de paz en el marco del posconflicto armado depende profundamente del reconocimiento social y político de la educación y la pedagogía orientadas hacia la paz. Estas, concebidas como herramientas educativas y reflexivas, resultan esenciales para forjar dicha nueva cultura.

En este marco, la educación en Colombia, a través de la implementación de la Cátedra de Paz y cumpliendo la normativa vigente, centra sus esfuerzos en la formación de ciudadanos capaces de convivir armónicamente en sociedad, impulsando el desarrollo integral de las personas, el respeto y el pleno ejercicio de los derechos humanos. Se busca, además, fomentar un pensamiento autónomo, crítico y liberador, así como fortalecer habilidades claves para la convivencia pacífica, la tolerancia, el diálogo y la participación en contextos democráticos, todo ello fundamentado en el respeto hacia valores como la solidaridad, cooperación y los principios de ciudadanía.

A razón de lo planteado, resulta esencial analizar la propuesta de educación para la paz promovida por el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN), ya que parece carecer de elementos pedagógicos que faciliten su aplicación en las aulas. Esta ausencia genera malentendidos que, en la práctica, perpetúan el modelo educativo tradicional, el cual no integra de manera efectiva los aspectos clave de su propósito. Esto se hace aún más crítico en un escenario de posacuerdo que enfrenta numerosos retos y donde una educación orientada hacia la paz podría ofrecer significativos aportes (Hernández, 2018). Del mismo modo, la iniciativa parece pasar por alto las particularidades de cada región del país, las cuales han estado profundamente influenciadas por el impacto diverso del conflicto armado, los desplazamientos forzados e, incluso, el exterminio de comunidades enteras. Esto evidencia el peligro de diseñar una propuesta uniforme a nivel nacional, sin prestar atención a las realidades específicas de las comunidades educativas. En ese

Liliana Caterine Contreras-Garzón

contexto, Toro et al. (2021) argumentan que la educación debe convertirse en el núcleo integrador para impulsar el desarrollo social y económico de Colombia, promoviendo a su vez una cultura de paz. Sin embargo, este desafío de gran envergadura invita a cuestionar y rediseñar las estrategias y prácticas implementadas en el entorno escolar, con el propósito de que la violencia que ha marcado a la sociedad colombiana durante décadas encuentre mecanismos de dilución a través de una esperanza de cambio que tiene su origen en la educación.

Lo anteriormente señalado motiva, y al mismo tiempo justifica, la realización del presente estudio, concebido como una herramienta de considerable importancia para alcanzar el propósito de promover la paz. En este marco, y tomando como eje la pregunta: ¿De qué manera es posible generar constructos teóricos que favorezcan la implementación de la Cátedra de Paz en la IEO del Municipio de Chía, Cundinamarca-Colombia?, se procura comprender cómo el entorno escolar se relaciona con la implementación de la Cátedra de Paz, partir de experiencias concretas vividas en el Colegio San Josemaría Escrivá de Balaguer, situado en dicho municipio.

A la par, se busca sistematizar dichas vivencias con el propósito de dar lugar a una construcción teórica intersubjetiva que pueda servir de inspiración para otras instituciones educativas. Este aporte reviste gran relevancia para el proceso de transformación curricular, ya que, como señalan Campo et al. (2024), la educación orientada hacia la paz requiere una reestructuración a fondo del currículo y la incorporación de la cátedra de la paz. Esto supone abordar el concepto de paz, no solo como una noción abstracta, sino también como un eje concreto que promueva una cultura basada en la valoración de la vida, las relaciones humanas y la convivencia armónica.

## **MÉTODO**

Este apartado explica el marco metodológico, detallando los procesos, procedimientos y técnicas de la investigación. La misma se basó en el paradigma interpretativo, empleando

Liliana Caterine Contreras-Garzón

la lógica hermenéutica propia de la fenomenología, desde la perspectiva de Alfred Schütz. Influido por la fenomenología de Edmund Husserl, Schütz adaptó sus principios para analizar la intersubjetividad y los procesos sociales, señalando que el sentido común permite anticipar conductas y facilita la interacción social (Schütz 1993). Esta premisa asumida abre las puertas para una comprensión profunda de cómo los individuos construyen y experimentan su mundo compartido, facilitando, a la vez, la interpretación de las estructuras de significado de la vida cotidiana como herramienta de conocimiento. En este marco, la comprensión del mundo de significados y vivencias construidas se presenta como un componente esencial dentro de esta perspectiva. Ya que, para Schütz (2003), epistemológicamente todo conocimiento sobre el mundo, ya sea en la vida cotidiana o a través del razonamiento científico, consiste en construcciones. Dichas construcciones abarcan nociones abstractas, generalizaciones, formalizaciones e idealizaciones, propias del nivel específico del pensamiento en cuestión. En términos estrictos, no existen hechos puros ni absolutos, sino interpretaciones relativas.

Es por ello que se adoptó el método fenomenológico, definido por Husserl (1949) como una vía para analizar el mundo en función de sus manifestaciones esenciales y su dinámica. Según esta aproximación, las esencias sensibles pueden comprenderse a través de la experiencia directa e intuitiva. Por su parte, Schütz (1993) enfatiza que, mediante la *epoché*, es posible explorar el significado de una vivencia dentro de la conciencia temporal interna. Esto permite superar las limitaciones impuestas por las tipificaciones del sentido común, las cuales suelen restringir la aprehensión de significados subjetivos cuando el conocimiento disponible resulta suficiente para interpretar los fenómenos.

De allí que fue menester asumir un enfoque de metodología cualitativa, siguiendo las propuestas de Gurdian Fernández (2007), quienes indican que este tipo de perspectiva permite analizar la realidad en su contexto natural, explorándola tal y como ocurre, y extrayendo e interpretando los fenómenos según la información proporcionada por los

Liliana Caterine Contreras-Garzón

informantes a través de técnicas de cualitativas. Para el desarrollo de la lógica metodológica, se siguieron los aportes de Fuster (2019) sobre la investigación fenomenológica, inspirada en las perspectivas Husserl, y considerando los elementos básicos de Schutz. Esto permitió captar la dinámica cotidiana de los informantes clave mediante las siguientes etapas: a) aclaración preliminar, b) recolección de experiencias prácticas, c) estructuración de las vivencias y d) escritura y reflexión. Las etapas fueron adaptadas para ofrecer una descripción completa, precisa y auténtica de la realidad vivida por cada sujeto.

En cuanto al escenario, el estudio se desarrolló en la IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer, una institución enfocada en la formación empresarial, ubicada en el barrio Delicias Norte de Chía, Cundinamarca, Colombia. La misma posee dos sedes, 1,650 estudiantes, 65 docentes de planta y 8 provisionales. Destacando que todos participan activamente en proyectos de la cátedra de paz para fomentar la sana convivencia.

Se trabajó con un grupo de siete informantes clave seleccionados de forma intencional, bajo la premisa de que estos son los sujetos actuantes en la realidad con un conocimiento profundo sobre la problemática en estudio y que, a su vez, tienen un rol protagónico, dinámico y comprometido durante y con el proceso investigativo (Gurdian Fernández, 2007). Por lo que en la tabla 1 se caracterizan los informantes clave seleccionados:

Con el fin de representar con mayor precisión la realidad social y en coherencia con los objetivos planteados en la investigación, se optó por utilizar la entrevista como método principal de recolección de datos. Según Gurdian Fernández (2007), esta técnica se desarrolla de forma espontánea, permitiendo que los participantes generen un espacio para la reflexión, la autoafirmación y la objetivación de sus propias vivencias. En este sentido, brinda acceso al entorno de interacción social, facilitando una comprensión más profunda del mundo percibido y experimentado por los sujetos en relación con un fenómeno, además de ofrecer marcos teóricos de significativa relevancia social.

Liliana Caterine Contreras-Garzón

**Tabla 1.**  
Caracterización de los informantes claves.

<b>Informante clave</b>	<b>Características</b>
Rector	Rector de la IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer, con más de 10 años de servicio. Licenciado y Magíster en Administración educativa.
Coordinador de Convivencia	Docente en función de coordinador desde hace 5 años en la institución, experto en la convivencia social y líder de los procesos impulsados en esta área.
Docente de Ciencias Sociales	Docente especializado en ciencias sociales, se desempeña actualmente en los grados noveno, décimo y 11. Con ocho años de servicio activo en la institución educativa de carácter oficial.
Profesor de Básica Primaria	Docente con 7 años de servicio, con destacada actuación en actividades asociadas a la cátedra de paz en el nivel de Educación Primaria.
Docente de secundaria	Docente responsable de la cátedra de paz en el nivel de Bachillerato, con 8 años de servicio cumpliendo esas funciones.
Representante padres	Representante que apoya continuamente las actividades de cátedra de paz, con agrado y vocación en el tema.
Estudiante	Estudiante que participa activamente en las actividades y demuestra un desenvolvimiento armónico y de sana convivencia.

**Elaboración:** La autora.

Es importante señalar que la entrevista se llevó a cabo utilizando un guion de preguntas abiertas vinculadas a los temas que se abordaron. Este instrumento permite al entrevistador mayor libertad para inferir y formular preguntas adicionales durante el desarrollo de la sesión, destacándose así por su flexibilidad y enfoque abierto, con el propósito de estructurar las ideas de manera confiable para el análisis.

El análisis de los datos incluyó técnicas como la inducción analítica, útil para identificar convergencias y divergencias, y el análisis tipológico, que organiza ideas según características clave del fenómeno. Asimismo, la reducción fenomenológica, la codificación y la categorización resultaron esenciales para estructurar constructos teóricos intersubjetivos relacionados con la Cátedra de Paz. Para la codificación, se adoptó la propuesta Martínez (2004), quien plantea asignar un símbolo o código

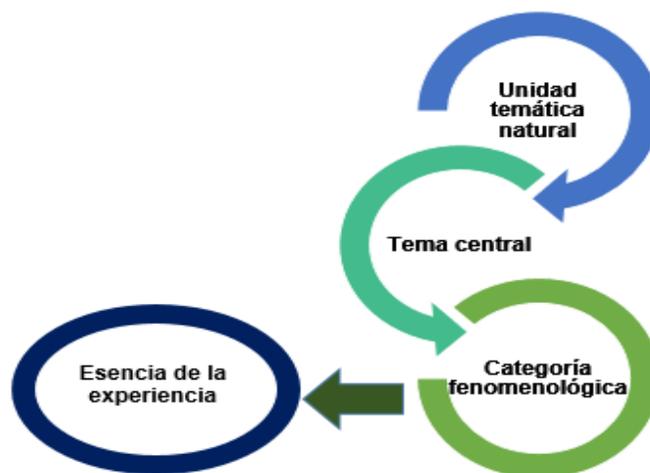
Liliana Caterine Contreras-Garzón

representativo a cada categoría, ya sea palabra o figura con significado definido. Así, la codificación vincula directamente el código con la unidad de análisis y la categorización. Finalmente, la fase de categorización de acuerdo al mismo autor, consistió en identificar y asignar categorías o cualidades relevantes, ajustándolas constantemente en función de las partes analizadas y su relación con el todo. Esto conllevó integrarlas y reconfigurarlas durante la exploración del material y la interpretación del significado de cada argumento. El proceso fue desarrollado a través de un examen exhaustivo de los datos facilitados por los informantes. Asimismo, la categorización incluyó la triangulación, basada en la confrontación entre teorías o fundamentos previos, las manifestaciones de los informantes clave y las perspectivas de la investigadora, con el objetivo de formular nuevos constructos teóricos. Dicha triangulación, también representa un proceso que concede validez a la investigación.

## **RESULTADOS**

En este punto, se presenta el sistema categorial que organiza los temas principales o macro categorías derivadas del proceso de sistematización de la información proporcionada por los informantes clave. Para su formulación, se realizó un análisis minucioso de los fragmentos extraídos de las entrevistas, enfocándose en identificar conexiones y aportes que facilitaran la configuración de tres temas centrales o categoriales concebidos como constructos teóricos que han de orientar la implementación de la Cátedra de Paz. Asimismo, la interpretación fenomenológica de acuerdo con los aspectos metodológicos que fundamentan el estudio (Figura 1).

Liliana Caterine Contreras-Garzón



**Figura 1.** Lógica del proceso de análisis.

**Elaboración:** La autora.

Cabe destacar que todo el proceso de análisis se sintetiza y visualiza mediante tres matrices que describe la esencia de la experiencia a razón de cada interrogante planteada a cada informante consultado y codificado, las unidades temáticas naturales al emplear la lógica para identificar los aspectos resaltantes de acuerdo con los propósitos de la información, y el tema central o categorial a partir de la penetración de los significados en las manifestaciones de los informantes. Dicho proceso que se desarrolló en relación a la implementación de la Cátedra de Paz como categoría objeto de fenomenologización (Tabla 2).

### **Esencia de la experiencia - Tema central “Fundamentos para la implementación de la Cátedra de Paz”**

Desde la perspectiva de los informantes, los objetivos y principios de la Cátedra de Paz están alineados con la misión institucional, ya que esta resalta la formación ciudadana y valora especialmente la innovación en el ámbito humano. Asimismo, con el PEI ya que representa la herramienta fundamental para fomentar transformaciones positivas en el desarrollo de los estudiantes.

Liliana Caterine Contreras-Garzón

**Tabla 2.**  
 Matriz del tema central - Fundamentos para la implementación de la Cátedra de Paz.

Código	Esencia de la experiencia						
	E1-P1	E2-P1	E3-P1	E4-P1	E5-P	E6-P1	E7-P1
<b>Interrogante</b>  <i>¿Cuáles son los objetivos y principios que se tienen en cuenta en el marco de la Cátedra de la Paz en el seno de su institución?</i>	Están inmersos en nuestra misionalidad como institución porque se cuenta la formación de ciudadanos nuestro lema es innovando en la riqueza humana. Las competencias del siglo 21 que están enlazadas con la cátedra de La Paz porque tratamos los temas de liderazgo de uso responsable del medio ambiente de cuidado por el agua, el forjar una ciudadanía en temas de trabajo en equipo	Esfuerzos humanos pedagógicos y con vivenciales solidarios respetuosos que tengan buenas gestiones de sus emociones Que a través de nuestro proyecto educativo institucional podamos generar cambios positivos en nuestros estudiantes	Fortalecer la formación integral del ser humano como ciudadano de bien, participativo y emprendedor Forjar ciudadanos que aporten a la sociedad que sean respetuosos de la norma, pero también que tengan un pensamiento libre crítico y propositivo Participar y de tomar iniciativas Rescate de los valores ciudadanos	Promover la formación en ciudadanía, en democracia Prepararlos para Asumir los cargos del gobierno escolar de la mejor manera, para que a su vez participen en el gobierno juvenil municipal.	Cultivar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos. Promover el diálogo intercultural, conocer la diversidad humana y la empatía, la importancia de nuestras emociones para, fortalecer su capacidad para la solidaridad, colaboración y el trabajo en equipo Inculcar valores como: respeto mutuo, tolerancia y responsabilidad social, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos con una perspectiva crítica, propositiva y constructiva.	La formación en valores humanos y en la tolerancia Romper con esos esquemas culturales Rescatando esos valores vinculados a los derechos humanos	Obrar de la mejor manera es que seamos entre nosotros buenos compañeros que respetemos a nuestros papás y a los mayores que leamos mucho y pues que nos preparemos para el futuro Personas con valores
<b>Unidades Temáticas Naturales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Misionalidad</li> <li>Innovación</li> <li>Competencias</li> <li>Valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagógico vivencial</li> <li>Gestión emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer la formación integral</li> <li>Pensamiento crítico</li> <li>Propositivo</li> <li>Valores ciudadanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación ciudadana</li> <li>Ambientes democráticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de emociones</li> <li>Diálogo intercultural</li> <li>Diversidad</li> <li>Valores</li> <li>Perspectiva crítica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación en valores</li> <li>Romper esquemas culturales</li> <li>Derechos humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones interpersonales</li> <li>Valores</li> </ul>
<b>Tema central o categorial</b>	<b>Fundamentos para la implementación de la Cátedra de Paz</b>						
<b>Categoría fenomenológica</b>	<b>Implementación de la Cátedra de Paz</b>						

**Elaboración:** La autora.

Liliana Caterine Contreras-Garzón

Con ello se busca consolidar en los estudiantes una serie de habilidades que favorezcan la resolución efectiva de conflictos, impulsen el diálogo intercultural, celebren la riqueza de la diversidad y promuevan el ejercicio de la empatía. Se pone énfasis en comprender y gestionar las emociones como una vía para nutrir la solidaridad, la capacidad de trabajar en equipo y el sentido de colaboración. Además, se pretende inculcar valores esenciales como respeto mutuo, responsabilidad social y tolerancia, formando jóvenes que estén preparados para enfrentar los retos globales con una mentalidad crítica y propositiva. Este enfoque fortalece una formación integral que compromete al individuo con su papel como ciudadano activo, emprendedor y orientado hacia el bienestar común.

El planteamiento considera que los objetivos y principios de la Cátedra de Paz deben adaptarse a las realidades del contexto institucional, lo cual encuentra resonancia en las ideas propuestas por Farfán y Bravo (2021). Según estos autores, problemas como la violencia, las desigualdades, la discriminación y las inequidades en nuestra sociedad exigen la construcción de una escuela transformadora. Esta debe ser un espacio que brinde oportunidades, fomente una visión más amplia del mundo y desafíe los patrones autoritarios tradicionales, en lugar de perpetuarlos. Para lograr este propósito, resulta esencial abordar el tema desde una perspectiva macro que contemple la realidad de la sociedad colombiana, asumiendo a la cátedra de paz como una herramienta clave para apoyar las políticas de paz que el país persigue. Dichas políticas están enfocadas en promover la conciencia ciudadana por medio del aprendizaje, la reflexión y el diálogo dentro de las instituciones educativas.

En función de lo expuesto, los fundamentos de la cátedra de paz deben adaptarse a la cultura organizacional propia de cada institución educativa, guiándose por la innovación, la enseñanza práctica, la gestión de las emociones, el fortalecimiento del pensamiento crítico, la promoción de los valores ciudadanos y el desarrollo de una verdadera ciudadanía. Asimismo, es fundamental que fomenten espacios democráticos, impulsen el diálogo entre culturas y adopten prácticas pedagógicas inclusivas que desafíen

Liliana Caterine Contreras-Garzón

modelos culturales tradicionales, resaltando la relevancia de los derechos humanos y la calidad de las relaciones humanas como base para una convivencia armónica. Estos elementos son clave para implementar un abordaje integral y significativo de la cultura de paz en el entorno educativo, propiciando la formación de individuos reflexivos, empáticos y comprometidos con la construcción de una sociedad más equitativa y pacífica (Tabla 3).

### **Esencia de la experiencia - Tema central “Articulación curricular de contenidos para la implementación de la Cátedra de Paz”.**

Según González y Salazar (2018), la implementación de la cátedra de paz se plantea en torno a una articulación curricular de contenidos. Esta cátedra se estructura mediante esquemas que incluyen áreas tanto obligatorias como optativas y exige el cumplimiento de ciertos requisitos mínimos. Entre ellos, se encuentran los resultados que el docente debe lograr al finalizar la lección, definidos según el PEI (Proyecto Educativo Institucional). Estos resultados deben estar alineados con las intenciones del docente, así como con las materias y los contenidos necesarios para cada área temática.

Al respecto, los testimonios recogidos de los informantes clave exponen que en la práctica educativa se integran contenidos curriculares que abarcan desde la formación ciudadana y la promoción de la democracia, hasta el incentivo de la participación estudiantil en el gobierno escolar mediante liderazgos juveniles. Estos contenidos están enmarcados en el área de ciencias sociales, la cual incluye disciplinas como ciencias políticas, filosofía y ética, así como la formación en valores. Esto último abarca aspectos como la empatía, el compromiso ciudadano, la democracia, el respeto al derecho internacional humanitario, la convivencia pacífica, el reconocimiento de las emociones propias y ajenas, el fortalecimiento de la identidad nacional, la valorización de la diversidad étnica y multicultural del país, y el cuidado por la biodiversidad y el entorno natural.

Liliana Caterine Contreras-Garzón

**Tabla 3.**  
 Matriz del tema central - Articulación curricular de contenidos para la implementación de la cátedra de paz.

<i>Esencia de la experiencia</i>							
Código	E1-P2	E2-P2	E3-P2	E4-P2	E5-2	E6-P2	E7-P2
<b>Interrogante</b> ¿Cuáles son aquellos contenidos de las diferentes asignaturas que se articulan curricularmente en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?	Desde la formación ética desde la formación ciudadana la formación para la democracia. Fortalecer la participación en el gobierno escolar a través de los liderazgos de nuestros chicos.	Todas las de la macro área de ciencias sociales que a su vez incluyen ciencias políticas filosofía ética entre otras.	Contenidos que hemos logrado articular en temas de respeto por la diversidad de memoria histórica Tema de la empatía de la participación ciudadana de la democracia del derecho internacional humanitario de la convivencia pacífica del respeto por las emociones por la identidad por los valores por la pluralidad étnica y multicultural que tenemos en nuestro país el respeto por la biodiversidad por la naturaleza.	El tema de mediación escolar, resolución de conflictos, cuidado de las riquezas naturales entre otros.	Contenidos que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas de manera colaborativa y pacífica. Analizar textos que aborden la tolerancia, la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural En los grados superiores se está realizando actualmente solo esa articulación en el área de sociales que se compone de las asignaturas de ética, ciencias políticas, ciencias económicas, filosofía y pues sociales.	Tema de resolución de conflictos como el tema de habilidades sociales y emocionales	El tema de resolución de conflictos que se trata de fortalecer y lo de trabajo en equipo lo de valores Democracia de porque es importante participar de qué es La Paz porque es importante vivir en un entorno en paz, y los tipos de violencia el cuidado de sí mismo
<b>Unidades Temáticas Naturales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ética</li> <li>• Liderazgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias políticas</li> <li>• Filosofía</li> <li>• Ética</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad</li> <li>• Memoria histórica</li> <li>• Participación ciudadana</li> <li>• Democracia</li> <li>• Identidad</li> <li>• Pluralidad étnica</li> <li>• Biodiversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de conflictos</li> <li>• Riquezas naturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo intercultural</li> <li>• Habilidades sociales</li> <li>• Gestión de emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de conflictos</li> <li>• Habilidades sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Valores</li> <li>• Democracia</li> </ul>
<b>Tema central o categorial</b>				<b>Articulación curricular de contenidos para la implementación de la Cátedra de Paz</b>			
<b>Categoría fenomenológica</b>				<b>Implementación de la Cátedra de Paz</b>			

**Elaboración:** La autora.

Liliana Caterine Contreras-Garzón

Por ello, y para contribuir al desarrollo de las competencias ciudadanas estipuladas por el Ministerio de Educación colombiano es imprescindible adoptar enfoques más innovadores en la articulación curricular de contenidos para la implementación de la cátedra de paz. En este contexto, es vital promover elementos transformadores como la formación ética, el liderazgo, la filosofía, el respeto a la diversidad, la preservación de la memoria histórica, la participación ciudadana, la consolidación de la democracia, la construcción de identidad, la pluralidad étnica y lo multicultural, la salvaguarda de la biodiversidad, la gestión pacífica de los conflictos, el aprecio por los recursos naturales, el diálogo intercultural y las competencias sociales esenciales. A todo ello se suma la importancia de fomentar la regulación emocional y el trabajo en equipo. Estas dimensiones deben orientarse prioritariamente a su puesta en práctica en la cotidianidad para crear un entorno escolar de convivencia pacífica y armoniosa (Tabla 4).

### **Esencia de la experiencia - Tema central “Actitudes en la implementación de la Cátedra de Paz”.**

De acuerdo con los informantes clave, dentro del ámbito educativo se percibe una notable apertura por parte de los estudiantes, quienes manifiestan un marcado interés en expresarse desde su dimensión emocional, manteniendo siempre el respeto hacia la pluralidad de opiniones. Asimismo, se subraya su participación en espacios de diálogo reflexivo, enfocados en examinar opciones y alternativas que respaldan de forma significativa la orientación de estas actividades hacia el fomento de la paz.

Esta realidad expuesta se alinea con las directrices planteadas por el Ministerio de Educación de Colombia (2004), que señalan que el objetivo de fortalecer las competencias ciudadanas radica en fomentar la habilidad para interactuar con otros, generar empatía hacia las necesidades ajenas, impulsar el pensamiento crítico en los estudiantes y la actuación de manera constructiva. Esto, a su vez, permite interpretar los dilemas de la vida desde una perspectiva más inclusiva y pluralista.

Liliana Caterine Contreras-Garzón

**Tabla 4.**  
 Matriz del tema central – Actitud de los estudiantes.

<i>Esencia de la experiencia</i>							
<i>Código</i>	<b>E1-P3</b>	<b>E2-P3</b>	<b>E3-P3</b>	<b>E4-P3</b>	<b>E5-P3</b>	<b>E6-P3</b>	<b>E7-P3</b>
<b>Interrogante</b> <i>¿Cómo evidencia usted la actitud del estudiante ante las actividades escolares en la construcción de la paz?</i>	Bastante receptiva porque a ellos les interesa mucho hablar desde su emocionalidad desde el respeto por las diferencias por las diferencias de género de cultura de religión todo eso les llama mucho la atención como ser personas mucho más pensantes a la hora de actuar frente a un conflicto a ser más empáticos y no dejarse llevar por sus emociones primarias y todo esto en construcción de paz pues ha sido bien significativo	Una actitud muy de apertura muy de interés muy suspicaz e interesada por el desarrollo de esas actividades escolares y qué buscan en la construcción de La Paz Posibilidad de interactuar, de diálogo, de reflexión. de pensar en opciones diferentes, de pensar en opciones y pues que definitivamente de una u otra manera eso ayuda también a poder pensar en que esas actividades encaminadas a la construcción de la Paz.	La actitud de los estudiantes y de los docentes es favorable y le apuestan a la generación de un impacto sano y de crecimiento Diferentes formas y estrategias de expresión Analicen y reflexionen esa construcción de paz que al hablar del manejo de emociones no lo sientan como algo lejano, sino que eso tiene todo que ver con la Paz Participación y de mucha receptividad.	El manejo de habilidades socioemocionales y la resolución de conflictos. Se evidencia una actitud positiva y de interés frente a la necesidad de construir un ambiente de enseñanza y trabajo pacífico.	Bastante receptiva en algunos casos genera mucha curiosidad del tema con los temas que se presenten a desarrollar y por su parte también hay docentes muy interesados que adaptan las guías.	Son muy respetuosos con sus docentes Fortalecer ese tema de que la actitud siempre sea la más respetuosa posible Tienen todos muy Buena actitud	Dependiendo de la actividad pues tenemos una actitud pues chévere Creativo Atención Curiosidad de hacer las actividades
<b>Unidades Temáticas Naturales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptiva</li> <li>• De interés</li> <li>• Emocionalidad</li> <li>• Empáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De apertura</li> <li>• Interesante</li> <li>• Participativa</li> <li>• Reflexiva</li> <li>• Diálogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorable</li> <li>• Expresiva</li> <li>• Reflexiva</li> <li>• Comunicativa</li> <li>• Participación</li> <li>• Receptividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud positiva</li> <li>• Interés</li> <li>• Pacífica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptiva</li> <li>• Curiosidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetuosa</li> <li>• Buena actitud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creativa</li> <li>• Atenta</li> <li>• Curiosidad</li> </ul>
<b>Tema central o categorial</b>	Actitudes en la implementación de la Cátedra de Paz						
<b>Categoría fenomenológica</b>	Implementación de la Cátedra de Paz						

**Elaboración:** La autora.

Liliana Caterine Contreras-Garzón

En este sentido, se enfatiza la formación para la paz como un ejercicio basado en el desarrollo moral, que estimula la toma de decisiones autónomas, las acciones reflexionadas y equitativas, al mismo tiempo que refuerza la cooperación y el interés por el bienestar colectivo.

En línea con lo planteado, resulta esencial fomentar en los estudiantes una postura caracterizada por cualidades como la receptividad, el interés, la empatía, la capacidad emotiva, la apertura, la disposición a participar, la reflexión, el diálogo, la expresividad, el respeto, la creatividad y la atención frente a las iniciativas orientadas hacia la construcción de la paz. La cátedra de paz, por tanto, se consolida como un escenario ideal para desarrollar competencias clave, facilitando que los jóvenes asuman un compromiso activo y responsable como ciudadanos, comprendan de manera más profunda los conflictos sociales, políticos y culturales de su entorno, y contribuyan de forma productiva y propositiva a la vida democrática de sus comunidades.

## **CONCLUSIONES**

La teorización de cómo el entorno escolar se relaciona con la implementación de la cátedra de paz se generó a partir de la comprensión e interpretación de los sentidos y significados de los informantes claves que difunden la práctica en la IEO San Josémaría Escrivá de Escrivá de Balaguer, de Chía, Colombia, donde se realizó la investigación, conforme a la significación que logró la investigadora a través de la penetración de sus sentidos y propia comprensión. En cuanto a ello, surge una construcción teórica intersubjetiva de tres temas centrales o categoriales: fundamento, articulación de contenidos curriculares y actitudes de los estudiantes, las cuales son cualidades y/o condiciones básicas que se deben considerar si se busca inspirar otras instituciones educativas acerca de la prioridad que debe tener tal cátedra.

Dentro de este contexto, la cátedra de paz se erige como espacio para crear escenarios de diálogo donde se pueden abordar temas sensibles y controversiales. En estos

Liliana Caterine Contreras-Garzón

escenarios, los estudiantes deben tener la oportunidad de expresar sus preocupaciones y puntos de vista en un entorno seguro, respetando la variedad de ideas, criterios o perspectivas, lo que potencia su habilidad para comunicarse y negociar. Es por eso que la cátedra de paz no solo no debe sostenerse, sino de igual forma fortalecerse, para ser capaz de contribuir con la formación de estudiantes que aporten soluciones colaborativas a los problemas y conflictos que acontecen en la cotidianidad.

En concreto, se puede enunciar que la cátedra de paz en las instituciones educativas es necesaria para la promoción de valores como la tolerancia, el diálogo constructivo y la resolución pacífica de conflictos. Además, de que esta no solo crea el ambiente de convivencia, sino que también enseña a los estudiantes habilidades en comunicación y empatía, preparándolos para poder ser ciudadanos responsables e involucrados con la creación de entorno sociales más justos y equitativos. Además, permite integrar temas de diversidad cultural y derechos humanos, propiciando experiencias y espacios de desarrollo de las competencias y destrezas que en la vida real necesitan los estudiantes para enfrentar desafíos sociales y contribuir al bienestar colectivo.

## **FINANCIAMIENTO**

No monetario.

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los agentes sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

## **REFERENCIAS CONSULTADAS**

Campo, F., Boom, E., y Palmera, A. (2024). Promoviendo la sana convivencia a través de la Cátedra de Paz: un estudio de caso en estudiantes universitarios en la zona norte de Colombia. *Formación universitaria*, 17(1), 107-116.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062024000100107>

Liliana Caterine Contreras-Garzón

- Congreso de Colombia (2014). *Ley 1732 que establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de Colombia*. (Diario Oficial 43261). <https://n9.cl/4m3wi>
- González, D., y Salazar, J. (2018). Incidencia de la Cátedra de Paz en el proceso formativo de los estudiantes de Media Académica. [Tesis de Grado]. Universidad de Antioquia. Medellín-Colombia. Disponible en: <https://n9.cl/0m2s6>
- Farfán, W., y Bravo, L. W. (2021). El papel de las fuerzas militares estatales en la cátedra de paz y la seguridad: una mirada desde el departamento de Cundinamarca. *Prolegomenos. Derecho y Valores*, 24(47), 117-132. <https://doi.org/10.18359/prole.5423>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- García, D. (2014). Una aproximación al ideal de la paz desde la imaginación ética. *Signos Filosóficos*, 16(32), 104-124. <https://n9.cl/u18c9>
- Garzón, A. (2020). *Universidad y educación para la paz: Experiencias internacionales y nacionales para una propuesta en Colombia*. Universidad Pedagógica Nacional. <https://n9.cl/irrs7>
- Gurdian Fernández, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Colección IDER. <https://n9.cl/36f5hh>
- Husserl, E. (1949). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. Fondo de Cultura Económica. <https://n9.cl/yo9ah>
- Juajibioy, H. (2023). La paz: un sistema humanizador complejo. *Medicina y Ética*, 30(4), 1199-1229. <https://n9.cl/cwkm2>
- Labrador, C. (2000). Educación para la paz y cultura de paz en documentos internacionales. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (3), 45-68. <https://doi.org/10.18172/con.463>
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa*. Editorial Trillas. <https://n9.cl/ldjp4>

Liliana Caterine Contreras-Garzón

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2004). Competencias ciudadanas habilidades para saber vivir en paz. *Altablero*, (24), 4-8. <https://n9.cl/66sxx>
- Naranjo, J. (2014). La educación como un medio para alcanzar la paz. *Revista Reflexiones*, 93(2), 68-77. <https://n9.cl/k90stj>
- Olleros, B. (2013). Educación para la paz. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (3), 158-162. <https://doi.org/10.18172/con.473>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1998). *Declaración y Programa de Acción por una cultura de Paz*. Resolución adoptada por la Asamblea General. <https://n9.cl/oxu2fz>
- Schütz, A. (2003). *El problema de la realidad social*. Amorrortu Editores. <https://n9.cl/t2h1h>
- Schütz, A. (1993). *La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*. Ediciones Paidós. <https://n9.cl/xpxkp>
- Toro, K., De Armas, T., y Romero, C. (2021). La cátedra de la paz como eje de desarrollo social de cara al posconflicto. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 355-370. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100355>
- Veschi, B. (2020). *Etimología de paz*. En *Etimología, origen de la palabra*. <https://n9.cl/lxfq3>