ESTRATEGIA DE FORMACIÓN JURÍDICA PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA EN LA CONSTRUCCIÓN ÉTICO - POLÍTICA DEL PODER POPULAR ORIGINARIO DEL NUEVO SUJETO HISTÓRICO

Abg. José Toro. MSc.
jdanielatoro@hotmail.com
Universidad Bolivariana de Venezuela
(Venezuela)

Licdo. Walter Parra. MSc.
walterwillian0667@hotmail.com
Universidad Bolivariana de Venezuela
(Venezuela)

Recibido: 18 de junio de 2017
Aprobado: 14 de septiembre de 2017

RESUMEN

La deficiente formación ontoepistemológica y axiológica del poder popular para la construcción del sistema de gobierno revolucionario socialista del continente americano, evidencia la problemática presente en el referido poder popular, para dar salida a esta problemática se ofrece como objetivo Diseñar una estrategia de formación jurídica para fortalecer la participación protagónica en la construcción ético política del poder popular originario del nuevo sujeto histórico, tras la aplicación de la metodología Investigación Acción Participante Transformadora, en vista que permite investigar, educar, instruir, comunicar y analizar bajo el enfoque del aprendizaje significativo y el paradigma Socio Crítico cuyos principios son; conocer y comprender la realidad para transformarla y el método dialectico crítico y análisis síntesis, histórico lógico, inducción deducción; por otra parte análisis documental, encuestas y entrevistas, entre otros; se espera como resultados mediante la autorreflexión de intercambio de saberes desarrollar los fundamentos onto epistemológica y axiológica del poder popular para la construcción ético política del poder popular originario del nuevo sujeto histórico.

Descriptor: participación popular, Ley del Plan de la Patria, consejo comunal, comuna.

Comprehensive Legal Training Strategy to Strengthen Protagonistic Participation in the Ethical Policy Construction of the Popular Power of the New Historical Subject

ABSTRACT

The deficient on-the-epistemological and axiological formation of popular power for the construction of the socialist revolutionary system of government of the American continent, demonstrates the problematic present in the popular power, to give way to this problem is offered as a goal Design a strategy of legal training for to strengthen the protagonist participation in the political ethical construction of the popular power originating from the new historical subject, after applying the Research Participatory Transformative Action methodology, in order to investigate, educate, instruct, communicate and analyze under the approach of meaningful learning and paradigm Socio Crítico whose principles are; knowing and understanding reality to transform it and the dialectical method critical and synthesis analysis, logical historical, induction deduction; on the other hand documentary analysis, surveys and interviews, among others; it is expected as results through the self-reflection of knowledge exchange to develop the epistemological and axiological grounds of popular power for the political ethical construction of the original popular power of the new historical subject

Keywords: popular participation, Law of the Plan of the Homeland, communal council, commune.

Key words: popular participation, Law of the Plan of the Homeland, communal council, commune.

Introducción

El poder Popular Venezolano; está consagrado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, desde el preámbulo de la carta magna a partir de 1999; a través de la constituyente que el presidente Hugo Rafael Chávez Frías propicia un nuevo modelo democrático y social de derecho y justicia participativa y protagónica, tras la consulta de un referéndum consultivo para abolir la constitución de 1961, que privaba al pueblo de todos los derechos sociales y de justicia social, que lapidaban los avances y desarrollo social de Venezuela, de ahí, que desde ese principio filosófico se emprende un modelo Socialista Bolivariano Venezolano, que más allá de representar al pueblo de Bolívar se invita a participar activamente en los procesos de organización que esgrime la Propia Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, convalidado en el artículo 70 de la CRBV sobre la participación del poder popular:

“.....Son medios de participación y protagonismo del pueblo en ejercicio de su soberanía, en lo político: la elección de cargos públicos, el referendo, la consulta popular, la revocatoria del mandato, la iniciativa legislativa constitucional y constituyente, el cabildo abierto y la asamblea de ciudadanos y ciudadanas cuyas decisiones serán de carácter vinculante entre otros; y en lo social y económico, las instancias de atención ciudadana, la autogestión, la cogestión, las cooperativas en todas sus formas incluyendo las de carácter financiero¹.....”

La participación protagónica del poder popular en todos los procesos de gobierno de calle es la forma de garantizar una verdadera democracia participativa del pueblo empoderado para la resolución de conflictos e inclusión de los Venezolanos de a pie de todos los derechos sociales y beneficios laborales conquistados por la masa obrera; por esta razón esta investigación está dirigida a fortalecer la Participación Protagónica En La Construcción Ético Política Del Poder Popular Originario Del Nuevo Sujeto Histórico, para dar respuesta a las necesidades del colectivo Venezolano en aras proporcionar la máxima suma de felicidad del poder popular en los procesos de liderazgo comunal para resolver desde las bases la distribución equitativa de los bienes y servicios en mutua colaboración y solidaridad con el ejecutivo nacional y el pueblo de Bolívar.

Desarrollo

Contexto Geopolítico del Poder Popular Latinoamericano y Venezolano

La Participación Popular en Venezuela, representa una verdadera democracia protagónica, ya que esta permite a los ciudadanos involucrarse de forma directa en las actividades políticas sociales de su propia comunidad. La democracia participativa y protagónica del poder popular se refleja en la organización social de base, es decir esta se centra en la conformación y perfeccionamiento de los Consejos Comunales, como una forma de gobierno local; en los cuales el pueblo organiza, planifica, ejecuta y controla la vida cultural, económica, política y social de su propia comunidad acorde a las características y necesidades propias de cada área geográfica, territorio o

¹ Constitución República Bolivariana de Venezuela (1999) Art. 70 p24-25.

población donde se conforme un Consejo Comunal como autogobierno popular y donde las decisiones se aprueban en la Asamblea de ciudadanas y ciudadanos.

Por tal razón la educación venezolana contemporánea, tiene la primordial ocupación de coadyuvar a cumplir con la formación de un ciudadano participativo preparado para la vida política, laboral y social, un ser con proyectos vitales bien definidos y competencias creativas y transformadoras para el desarrollo humanista del país: Es decir, un ciudadano culto con una apropiación ética, estética, intelectual y valorativa de la sociedad en que convive, capaz de contribuir a la construcción de la nueva sociedad en correspondencia con lo legislado.

Venezuela ha tomado vigencia política y social el concepto de participación ciudadana partir del llamado a la constituyente de 1999, por el presidente de la República Bolivariana de Venezuela, por lo que se hizo necesario identificar cómo evolucionó la ciudadanía Venezolana a partir de la fecha antes mencionada, es importante conocer cuáles han sido las contribuciones más significativas del debate Venezolano sobre esta connotación.

En Venezuela, la noción de participación ciudadana se comienza a vislumbrar desde el momento en que las instituciones jurídico-sociales españolas instauradas durante la época colonial, comienzan a brotar sus raíces en el territorio del nuevo mundo; marcando los derroteros para insuflar el espíritu de los nuevos Republicanos en el siglo XIX.

La concepción de ciudadano reviste varias aristas y elementos que se conjugan entre sí, el territorio, el individuo social dentro y como parte de un todo; con calidad en cuanto lo maleable y eficaz de los deberes y de los derechos enmarcados en el tejido jurídico; que a su vez se entrelaza inexorablemente con la gobernabilidad que generen la clase gobernante.

La definición de participación ciudadana está ligado íntimamente al de valores socialistas; sobre ello, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), se articulan una serie de presupuestos axiológicos, los cuales son desarrollados a lo largo del texto constitucional, que interpretados desde la perspectiva de las

diversas teorías del valor, clarifican y permiten comprender su plena significación y múltiples sentidos como normas básico-materiales del hombre y por ende, de la comunidad.

Lo que es un hecho, es que la formación ciudadana de las mujeres y los hombres, así como el ejercicio pleno de la misma centrada en la participación ciudadana, está relacionada con el surgimiento de las clases y el estado, así como a la evolución de los distintos sistemas democráticos, que han tenido la necesidad de desarrollar todo un sistema normativo, tanto desde el punto de vista jurídico como moral para el normal desenvolvimiento de la sociedad, que en la Venezuela actual tiene una orientación participativa, democrática y humanista de carácter revolucionario.

Así, la formación y la participación ciudadana venezolana, debe partir del ideal ético, moral y pedagógico de los aportes representativos de su cultura e historia social y educativa; en tal sentido, los aportes del pensamiento de Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Prieto Figueroa, Luis Antonio Bigott y Belén Sanjuán, entre otros, constituyen fundamento de una nueva concepción pedagógica de la formación ciudadana en el contexto revolucionario de Venezuela, en que el nuevo Estado orienta su acción política dentro de una ética de gobierno socialista, centrada en la educación para la formación y participación protagónica del ciudadano de modo que se concrete en su participación política, social, económica y cultural plena en el país.

Todos los pensadores estudiados insistieron en la formación ciudadana y dentro de ella, un paso importante es estudiar la participación del hombre en los procesos sociales, políticos y económicos de la república. Sobre este punto es bueno resaltar que la participación popular tiene un alto componente interiorizante, en el que individuo es quien asume y hace suyos los preceptos de la sociedad y en este discernimiento le es posible participar para bien de sí mismo y de los suyos.

Esta verdad incuestionable fue pedagógicamente transmitida por el prócer de la revolución de los pueblos de Latinoamérica, el siempre vivo entre nosotros, Hugo Rafael Chávez Frías, cuyo legado dejó en los dos planes socialistas que han de guiar el pueblo venezolano y aún los pueblos hermanados con la significativa bandera de que el

pluralismo moral constituye la más genuina representación de la diversidad humana y como tal, la esencia de su identidad y su dignidad.

Las dimensiones del análisis contextual venezolano están dadas en el Proyecto Nacional Simón Bolívar, en el Primer Plan Socialista de la Nación 2007-2013 y en el segundo Plan de Patria 2013-2019 como estructura de ley:

1. Ética Bolivariana Socialista
2. La Suprema Felicidad Social
3. Poder Comunal
4. Economía Socialista
5. Nueva Geopolítica Territorial
6. Potencia Energética Petrolera
7. Geopolítica Internacional

II. Continuar construyendo el socialismo bolivariano del siglo XXI, en Venezuela, como alternativa al sistema destructivo y salvaje del capitalismo y con ello asegurar “la mayor suma de felicidad posible, la mayor suma de seguridad social y la mayor suma de estabilidad política” para nuestro pueblo.

2.5. Lograr la irrupción definitiva del Nuevo Estado Democrático y Social, de Derecho y de Justicia.

Sustentados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículos 5, 62, 70,72,74,158, 184, siendo esto un amplio espectro de legalidad en materia de participación, proporcionando a los ciudadanos la herramientas necesarias para la adquisición del proceso gradual de integración individual o colectiva en la toma de decisiones, la fiscalización, control y ejecución de las acciones tanto de los entes públicos como privados, que afectan los aspectos políticos, económicos, educativo, sociales y ambientales; a cualquier nivel gubernamental, permitiéndole su transformación y desarrollo tanto individual como comunitaria.

Sin embargo con todas las fortalezas que desde el preámbulo de la constitución bolivariana de Venezuela se han venido desarrollando se advierten las siguientes regularidades:

1. Poca participación del poder popular en el ámbito político, social, cultural, económico, educativo, ambientales entre otros.
2. Desconocimiento de la ley para consolidar la participación protagónica del poder popular en todos los procesos de construcción del modelo democrático social bolivariano Venezolano.
3. Escasa motivación de las comunas para la organización política de base y autogobierno que consolide la democracia participativa Venezolana.

Todo ello trae como consecuencia el siguiente problema científico a resolver El desconocimiento de la ley para propiciar la participación ciudadana es la causa por la cual no se consolida la participación del poder popular venezolano; el logro de esta aspiración se plantea como objetivo general Desarrollar una Estrategia De Formación Jurídica Para Fortalecer La Participación Protagónica En La Construcción Ético Política Del Poder Popular Originario Del Nuevo Sujeto Histórico.

En este panorama inscribe la necesidad de formar a los ciudadanos, tal como Chávez lo hizo, de modo que hagan suyo ese glorioso legado que hará libre al ciudadano. Es un llamado a la participación popular en todos los ámbitos que a los fundamentos de la Ley del Plan de la Patria se inscriben en siete áreas estratégicas de modo que el accionar individual y colectivo de la sociedad se constituya en una convocatoria y en un compromiso de integración entre las partes gubernamentales y la participación popular, protagónica y democrática.

El conocimiento nunca es producto de individuos o grupos humanos con preocupaciones alejadas de la cotidianidad; por el contrario, se constituye siempre en base a intereses que han ido desarrollándose a partir de las necesidades naturales de la especie humana y que han sido configuradas por las condiciones históricas y sociales. (Habermas, 1996),

Es por ello que la participación popular se entiende como una conciencia colectiva de toda una comunidad en la toma de sus decisiones, a esto hace referencia Habermas a las preocupaciones que no estén alejada de la realidad y cotidianidad, Es importante

resaltar que toda comunidad se puede considerar como escenario importante para el trabajo social asumiendo que es en ella donde se dinamizan los procesos de participación; se sostiene que la respuesta más concreta a la búsqueda de soluciones está en establecer acciones a nivel de la comunidad con una incidencia plurifactorial y multidisciplinaria.

Es decir, de todas las organizaciones políticas y de masas, además de todos los representantes de las instituciones de cada esfera del conocimiento, no sólo para resolver problemas, sino para construir la visión del futuro que contribuirá a elevar la calidad de vida de esas personas o la calidad del desempeño de ellas en el ámbito de su acción particular ya sea en educativo, en lo político, en lo social y en lo jurídico, con el fin de lograr la emancipación del hombre.

Según Moreno (2004), la participación implica un proceso mutuo de transformación en la medida en que la persona al mismo tiempo que transforma, se ve transformada por la realidad o hecho en el que participa; por su parte, en el ámbito de la comunidad la participación también implica y abarca espacios y estructuras que van desde los encuentros informales hasta los plenamente constituidos y legalizados.

Por esta razón, la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), en el contexto de la universalización de la educación universitaria orientada estratégicamente por un modelo de educación social, representa una experiencia de la nueva institucionalidad revolucionaria que impulsa un nuevo modelo socialista de educación universitaria en el país, y asume desde la relación universidad - sociedad – estado - desarrollo humano integral, un rol institucional como garante de la calidad de la formación integral y profesional de la ciudadanía participativa y protagónica.

Por ende, para los responsables del proceso educativo de la UBV, la conducta plena o virtuosa de las mujeres y hombres requiere de la formación desde la educación para la vida, es decir, de la formación como centro de la educación, y particularmente, de la formación ciudadana, que envuelve la concepción de la participación popular, cuestiones que han sido, son y serán un tema controversial en el devenir histórico de la

humanidad. Y a su vez constituyen razón y ser de la universidad que trasciende sus muros para llegar con este mismo propósito a la sociedad.

En este orden de ideas, el proceso educativo de la UBV de orientación socialista, lleva a la formación del hombre nuevo, de la mujer nueva y de la también nueva y emergente sociedad socialista venezolana, que demanda una ciudadanía consciente de su protagonismo en función del empoderamiento popular que implica un proceso alternativo de formación integral diametralmente opuesto a la formación capitalista, enraizada en la vieja universidad venezolana que ha respondido a intereses egoístas, enmarcados en el desamor al prójimo, generador de desigualdad, opresión y exclusión social, realidad por la cual, dicha formación integral, responde al carácter esencial del principio humanista de igualdad según la doctrina sociopolítica de Simón Bolívar, en que la única clase social es la de ciudadanos.

Desde esta formación en la UBV, se propician espacios de participación y formación de ciudadanos para la participación popular hacia la construcción de un estado comunal, apertura en el cual se inscribe el presente estudio, entendiéndose con esta denominación a aquella persona que goza de la condición jurídica dada por el estado, sujetos de derechos políticos, que intervienen ejercitándolos en el gobierno de la nación y que se concreta en el en la participación popular y el sufragio.

En síntesis, se puede decir que es el establecimiento de una vinculación entre las organizaciones civiles o ciudadanos y el Estado en aras del bien común. En esta línea del pensamiento, se desarrolla esta investigación cuyo objetivo es construir una teoría sobre la participación popular y organización social para la construcción de un estado comunal con una concepción ético-político e ideológica enmarcada en la Ley del Plan de la Patria.

Esta realidad investigativa, sugiere buscar opciones que contribuyan a profundizar los cambios que hasta ahora se están gestando y reconstruyendo autopoiéticamente desde lo local a lo global, al país y viceversa, accionado por dos grandes estamentos legales, la CRBV y LPP. Una de estas opciones, quizás una muy válida, consiste en crear teorías sociales, que desde la UBV, contribuyan a la transformación socialista del país.

En este sentido, se centra la atención de esta indagación, marco en el cual se plantean las siguientes interrogantes que dan direccionalidad a esta investigación:

1. -¿Cuáles son las distintas corrientes teóricas conceptuales en torno a la noción de participación popular?
2. -¿Cuáles significados le asignan los actores sociales a la participación popular en el marco social, político e histórico del país?
3. -¿Cuáles axiomas conforman una teoría sobre la participación popular y organización social para construir un estado comunal desde una concepción éticopolítico e ideológica de la Ley del Plan de la Patria?

Designios de la Investigación

Objetivo General

Desarrollar una Estrategia De Formación Jurídica Para Fortalecer La Participación Protagónica En La Construcción Ético Política Del Poder Popular Originario Del Nuevo Sujeto Histórico histórico desde una concepción ético político e ideológica en el marco de la aplicación del Plan de la Patria.

Propósitos Específicos

1. **Develar** la situación actual sobre las distintas corrientes teórico-conceptuales en torno a la noción de participación popular ético política del poder popular originario del nuevo sujeto histórico revolucionario.
2. **Fundamentar** ontológica epistémica y teóricamente los presupuestos que sustentan la participación popular en el marco social, político e histórico del país desde la Ley del Plan de la Patria para construir un estado comunal.
3. **Ejecutar** una Estrategia De Formación Jurídica Para Fortalecer La Participación Protagónica En La Construcción Ético Política Del Poder Popular Originario Del Nuevo Sujeto Histórico histórico desde una

concepción ético político e ideológica en el marco de la aplicación del Plan de la Patria para construir un estado comunal.

4. **Valorar** la efectividad de la Estrategia De Formación para fortalecer la participación protagónica en la construcción ético política del poder popular originario del nuevo sujeto histórico desde la Ley del Plan de la Patria para construir un estado comunal.

Justificación

Para plasmar la pertinencia del estudio es conveniente dejar sentado que el carácter social del hombre sólo podrá mantenerse en un clima de apertura a nuevas verdades y realidades que, sin ser opuestas a la tradición, sean representativas del momento socio-histórico del país; tiempo marcado por el predominio de la dimensión humanista caracterizado por la irrupción de nuevos signos de rechazo a la exclusión y a la violencia simbólica que tras el persistente intento de homogeneizar culturas, neutralizar voluntades y prevenir conductas contrarias a los intereses de las coaliciones dominantes, sintetizan la debilidad moral que sigue teniendo presencia de la época actual; aun cuando lo normativo y las nuevas realidades sociales apuntan hacia escenarios de paz, donde la ética adquiere su más alta expresividad, tanto desde la dimensión sincrónica que opera entre lo individual y lo colectivo, como en su dimensión diacrónica, es decir, entre la tradición y la ruptura con las viejas cadenas de lo social, lo ético y lo político.

La participación ciudadana contribuye al proceso de transformación de la sociedad mediante la propia transformación individual y colectiva de los sujetos. A tal efecto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) a través de los procesos fundamentales del trabajo y de la educación emancipadoras, garantiza el ejercicio pleno de la personalidad humana creando una nueva legalidad para la construcción fecunda de igualdad de condiciones para todas y todos en procura de la mayor suma de felicidad posible individual y colectiva.

Estos propósitos demandan la formación consciente de un nuevo ciudadano con conciencia de clase capaz de orientar el proceso de transformación de la actual sociedad injusta en una sociedad justa por la que luchó, especialmente, nuestro Libertador Simón Bolívar.

Fundamentación Teórica

Las investigaciones recientes en el campo historiográfico, muestran que la construcción de la ciudadanía en América Sur durante los siglos XVIII y XIX no puede ser leída como un proceso lineal, en el que categorías propias del antiguo régimen fueron negadas, desechadas y reemplazadas completamente en pos de otras conceptualizaciones y clasificaciones acordes a las circunstancias políticas del período.

En el caso puntual del concepto de ciudadano, es posible observar la incorporación paulatina de elementos modernos sobre la base de categorías tradicionales existentes a lo largo de todo el proceso de su construcción. En las próximas líneas se analiza este proceso durante el siglo XVIII y las primeras dos décadas del siglo XIX. El objetivo de esta primera parte del trabajo consiste en mostrar cómo el concepto de ciudadano que se gestó en América durante este período fue la expresión de una tensión conceptual.

El término ciudadano no era un vocablo extraño para los habitantes de las colonias españolas del hemisferio sur.

Al respecto, Morando (2011) precisa que Cansanello refiere que el mismo tuvo un uso muy difundido durante el siglo XVIII en América Latina. De acuerdo, al autor, en el Diccionario de autoridades de 1725 ciudadano era el vecino de una Ciudad que gozaba de sus privilegios y estaba obligado a sus cargas. El concepto en cuestión, como puede notarse a partir de la presente definición, se apoyaba y articulaba en torno al de vecino, constituyendo así un binomio conceptual sumamente utilizado dentro del ámbito colonial.

El par vecino-ciudadano expresó una relación, compleja y ambigua que influyó considerablemente en la conformación de los nuevos actores políticos del siglo XIX.

Sobre el mismo tema, señala Ducart (2012) que autores, como Irurozqui Francois, Guerra y Goldman entre otros, sostienen que la categoría de vecino marcó en gran medida las pautas a partir de las cuales fueron concebidas las características del ciudadano moderno en América. Vecino, según el autor, y en atención al mencionado diccionario de la época era el que habitaba con otros en la misma comunidad.

Los caminos más frecuentes para solicitar la vecindad eran establecer domicilio en el lugar y figurar en el padrón de milicias, para ello, estaban habilitados para hacerlo los habitantes libres, varones a través de una solicitud ante el Cabildo. La calidad de vecino le otorgaba a la persona una serie de ventajas respecto de los domiciliados y forasteros; por ejemplo, ante un incumplimiento, un vecino recibía una multa mientras que el castigo para los indios, mulatos y las castas eran los azotes.

En este orden de ideas, Núñez (2012), observa que, la dupla vecino-ciudadano estaba relacionada con los privilegios y las cargas de los integrantes de una comunidad. Para acceder a dicha categoría no era necesario ser natural del lugar, sino vivir allí y ser reconocido como parte integrante de la misma. Ser vecino de una comunidad particular y específica implicaba el reconocimiento de la pertenencia de esa persona a la estructura política, social, económica y cultural del Imperio español. Es decir, era un elemento fundamental, dentro de los territorios ultramarinos, para ser reconocido como súbdito de la Corona.

En esta línea del pensamiento, Guerra (2010) sostiene que la vecindad no era una clasificación más dentro de una sociedad particular, sino que suponía una serie de privilegios frente a otros estamentos; a su vez señala, que dicho estatuto no era común a todo el reino. A lo largo del mismo existía una estructura de jerarquías y privilegios entre ciudades, villas y pueblos; de modo que la vecindad quedaba sujeta, en cada caso a los derechos específicos de la comunidad de pertenencia. Incluso, dentro de una misma ciudad existían vecinos con diferentes jerarquías, debido a la posesión de privilegios suplementarios correspondientes a su origen noble o hidalgo.

Bases legales

Esta investigación tiene sustentación legal en las líneas estratégicas del “Plan de la Patria, Proyecto Nacional Simón Bolívar y Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación, 2013-2019”. Así, también en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en las Líneas Generales; Una cuestión que se discute de este nuevo mandato institucional; es si debe ser considerado como Ley o como Acuerdo del Estado con la Sociedad. Para ser Ley hay un formalismo que se le conoce como “técnica legislativa”, y esta establece que todo proyecto de ley debe ser presentado ante la Secretaría de la Asamblea Nacional y estará acompañado de una exposición de motivos que contendrá, al menos: 1. La identificación de quienes lo propongan; 2. Los objetivos que se espera alcanzar; y 3. El impacto e incidencia presupuestaria y económica, o en todo caso, el informe de la Dirección de Asesoría Económica y Financiera de la Asamblea Nacional.

Es una Ley que parte del consenso nacional y es un proyecto de vida para una sociedad que se cansó del desgastado modelo neoliberal que se había impuesto en Venezuela desde 1958. La Gaceta Oficial del día Miércoles cuatro de Diciembre de 2013, señala textualmente: “Acuerdo mediante el cual se aprueba en todas sus partes y para que surta efecto jurídico, y sea de obligatorio cumplimiento en todo el territorio de la República Bolivariana de Venezuela, las Líneas Generales del Plan de la Patria”.

Recorrido Metodológico

Se asume el paradigma sociocrítico cuyos principios son 1) conocer y comprender la realidad como praxis, es decir, para transformarla, 2) unidad teoría y práctica (conocimiento, acción y valores), 3) orientar el conocimiento para emancipar y liberar al ser humano, a quien implica a partir de la autorreflexión y 4) metodología crítica participativa y comprometida con el proceso de la investigación (Gómez Armijos, 2006). El estudio acudirá al método de investigación-acción participación de carácter transformador, (investigar, educar, comunicar, analizar), bajo el enfoque aprendizaje significativo, comunicación alternativa, nuevas formas de intervención y organización,

considerando los sujetos sociales, el ámbito etnográfico y la situación contextual bajo las premisas de: aprender a aprender, aprender haciendo y aprender a ser. (Lanz, 2006)

Expone el autor anteriormente citado que la concreción del proceso investigativo de Invedecor, implica cinco pasos a seguir para su cumplimiento metodológico: diagnóstico participativo, plan de acción centrado en la resolución de problemas, ejecución-reacción, evaluación-sistematización y nuevo plan de acción Investigación – acción.

Los actores sociales.

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán son: la observación participante mediante un registro de observación consistente; la encuesta mediante un cuestionario; la entrevista con la utilización de una guía de entrevista con preguntas abiertas; la discusión grupal con un guion de discusión grupal.

Para el procesamiento de la información y análisis de resultados se recurrirá, por una parte, a la triangulación de los datos provenientes de las diferentes técnicas utilizadas en la investigación que permite la comparación de los resultados y establecer similitudes y diferencias significativas, como también establecer procesos relacionados con la toma de decisiones.

Asimismo, a la triangulación de los datos provenientes de diferentes momentos en la investigación (triangulación de tiempo), que permite recoger información de los diferentes momentos de la investigación, y contrastar el antes dado en el diagnóstico inicial, el durante en el que se escalonan temporalmente diferentes fases de la acción y el después en el que se producen algunos efectos y las repercusiones producidas en los sujetos de estudio.

En el desarrollo de la acción transformadora, se utilizarán esquemas, tablas, mapas, entre otros, en virtud de reportar la interpretación de la información, que desembocará en el proceso de los hallazgos y aseveración de la investigación, que deberá tener como resultado, la propuesta transformadora, para coadyuvar a solucionar el problema planteado en esta propuesta inicial de investigación.

Por consiguiente, se aspira como resultado de esta fundamentación metodológica, elevar a la formación socio crítica y emancipadora para darle respuesta a la situación actual presentada en la aldea en las respuestas a garantizar el cumplimiento y selección de docentes comprometidos, responsables, afectos al proceso revolucionario chavista, que no perturben el proceso emancipatorio de la educación universitaria en Venezuela en los actuales momentos, no leen, no investigan, hacen lo que creen para ellos es lo correcto. Se propone una formación estratégica socio educativa, que contemple lo político, marco de la revolución y transformación universitaria en educación en valores socialistas, a los coordinadores de aldea, para fortalecer la gestión socio académica y los procesos que dirigen con los docentes, con los triunfadores, triunfadoras, operativos, vigilantes, comunidades, comuna y poder popular, consolidando los objetivos del plan de la patria y la educación del siglo XXI.

Consideraciones Finales

1. **El diagnóstico** permitió develar y reflexionar la fundamentación epistemológica y filosófica que sustenta las distintas corrientes teórico-conceptuales en torno a la noción de participación popular ético política del poder popular originario del nuevo sujeto histórico revolucionario en el nuevo estado comunal.
2. **La Fundamentación** ontológica y epistémica tienen sustento en el preámbulo de la constitución de la República Bolivariana de Venezuela y los artículos que hacen referencia a la participación popular y protagónica en el marco social, político e histórico del país desde la Ley del Plan de la Patria para construir un estado comunal y el pensamiento filosófico de Bolívar, Miranda, Rodríguez, Zamora, Freire, Dusell, Damiani, Bigott y Hugo Chávez Frías.
3. **La Estrategia** De Formación Jurídica Para Fortalecer La Participación Protagónica En La Construcción Ético Política Del Poder Popular Originario Del Nuevo Sujeto Histórico tuvo una aceptación y motivación en todos los

actores del poder popular debido a su impacto protagónico y formación comunal desde la concepción ético político e ideológica que promueve la participación del nuevo sujeto histórico en el marco de la aplicación del Plan de la Patria para construir un estado comunal.

4. **La Valoración** de la efectividad de la Estrategia De Formación para fortalecer la participación protagónica en la construcción ético política del poder popular originario del nuevo sujeto histórico desde la Ley del Plan de la Patria para construir un estado comunal tuvo resultados positivo debido a su impacto social y protagónico de todos los actores que participaron en la investigación.

Bibliografía

- Barreto, R. (2013). La participación ciudadana como estrategia de control de gestión en la administración pública regional. Caso: Municipio Cabimas, estado Zulia. Tesis Doctoral. URBE Maracaibo, Estado Zulia
- Bernstein, R. (2010). Habermas y la modernidad. Madrid: Cátedra.
- Bigott, L. (2010). Hacia una pedagogía de la descolonización. Caracas: Fondo Editorial IPASME
- Bonilla, L. (2004) Historia de la Revolución Bolivariana. Segunda parte — La democracia representativa y Cuarta parte — La revolución bolivariana desde el gobierno (1999-2004). Caracas: Ministerio de Comunicación e Información.
- Borthomierth, F. y Campos, R. (2011). Contribución de la participación ciudadana desde los Consejos Comunales en la construcción de viviendas en la Parroquia Altagracia del Municipio Sucre, Estado Sucre. UDO.
- Braslavsky, Braslavsky, C. (1999). Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. Revista Iberoamericana de Educación. Número 19. Formación Docente. Biblioteca Digital de la OEI. Enero - abril 1999.
- Cansanello, O. (2008). Ciudadano / Vecino. En Goldman Noemí (dir.) Lenguaje y revolución: Conceptos políticos claves en el Río de la plata, 1780 -1850. Buenos Aires: Prometeo

- Ceballos, M. (2010) Formación ética y ciudadana. Córdoba: Yammal,
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. Caracas, Diciembre 30, 1999.
- Cunill, N. (1991). Participación ciudadana: Dilemas y perspectivas para la democratización de los Estados latinoamericanos. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires
- Cunill, N. (2010) Participación ciudadana: Dilemas y perspectivas para la democratización de los Estados latinoamericanos. Caracas: Venezuela. CLAD.
- Chiaromonte, J. (2009). Ciudadanía, soberanía y representación en la génesis del Estado argentino (1810 -1852). En Sabato, Hilda (coord.). Ciudadanía política y formación de las naciones. Perspectivas históricas de América Latina. México: F.C.E. - Colegio de México
- EITroudi, H., Harnecker, M.yBonilla, L. (2004).Herramientas para la Participación Disponible en. <http://www.rebelion.org/15385.pdf>. [Consultado Marzo 12, 2015]
- Freire, P. (2007). Política y Educación. Argentina: Editorial Siglo XXI
- From, E. (1990) El corazón del hombre. Madrid: Cátedra.
- Fundación Centro Gumilla (1998) Funcionamiento de los consejos comunales en el país. Caracas: Fundación Centro Gumilla
- González de H., E. (2009) Hacia una teoría hologógica sobre la formación universitaria hologramática desde la perspectiva del pensamiento complejo. Tesis Doctoral. Mención Honorífica y Publicación. UNEFA.